



**RELATÓRIO PARCIAL DE  
AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL  
Ano base: 2022**

**VÁRZEA GRANDE – MT  
2023**

Prof<sup>o</sup>. Dr. Dráuzio Antônio Medeiros  
Reitor

Prof<sup>o</sup> Me. Flavio Henrique dos Santos Foguel  
Vice-Reitor

Prof<sup>a</sup>. Maura Gomes Medeiros  
Pró-Reitoria Administrativa

Paulo Henrique Pedreira de Cerqueira  
Diretor Administrativo

Prof<sup>a</sup>. Dra. Elisabet Aguirre  
Pró-Reitora de Graduação

Prof<sup>a</sup> Dra. Lucia Helena Gaeta Aleixo  
Pró-Reitora de Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão

Prof<sup>o</sup>. Dr. Jorge Eto  
Diretor da área da Saúde

Prof<sup>o</sup>. Dr. Alessandro Augusto Lopes Santana da Silva  
Diretor da área de Educação Tecnológica

Prof<sup>o</sup>. Dr. Anderson Luis Cavenaghi  
Diretor da área de Ciências Biológicas, Agrárias e Engenharias

Prof<sup>o</sup>. Me. Peter Wilhelms  
Diretor da área de Ciências Sociais Aplicadas

Prof. Dr. José Eduardo de Aguiar Nascimento  
Diretor da área de Ciências Médicas

Prof<sup>o</sup>. Dr. Alessandro Augusto Lopes Santana da Silva  
Diretor do Centro de Desenvolvimento em Educação a Distância

MEMBROS DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA  
Portaria nº 12/2022

Prof. Me. Ronaldo Baumgartner  
Presidente

Profª. Dra. Lucia Helena Gaeta Aleixo  
Representante Docente

Profª. Me. Kênia dos Santos Oliveira  
Representante Docente

Douglas de Faria Rios  
Representante Técnico-Administrativo

Iracema de Lima Souza  
Representante Técnico-Administrativo

Walter de Lima Coutinho  
Representante Técnico-Administrativo

Ian Cesar Bertochi da Costa  
Representante Discente

Samuel Alves Gomes  
Representante Discente

Maria Fernanda Penha da Silva Brandão  
Representante Discente

Prof. Dr. Silas Borges Monteiro  
Representante da Sociedade Civil

## SUMÁRIO

Apresentação .....	5
1 - Eixo 3: Políticas Acadêmicas .....	6
1.1 Dimensão 2 – Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão .....	6
1.1.2 Política institucional de acessibilidade .....	14
1.1.3 Políticas institucionais e ações desenvolvidas na modalidade a Distância .	15
1.1.4 Políticas para a Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão .....	22
2. Avaliações realizadas pela CPA no ensino de graduação, pós-graduação, pesquisa e extensão nos anos de 2021 e 2022 .....	28
2.1 Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade.....	35
2.2 Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes .....	41
3. Eixo 4 Políticas de Gestão .....	44
3.1 Dimensão 5: Políticas de Pessoal .....	44
3.2 Avaliação realizadas pela CPA – Servidores técnico administrativo .....	56
3.3 Dimensão 6 - Organização e Gestão da Instituição .....	58
3.4 Dimensão 10 – Sustentabilidade financeira .....	73
4. Referências bibliográficas .....	76

## LISTA DE QUADROS

Quadro 1 – Disciplinas ofertadas no Programa de Nivelamento	08
Quadro 2 – Número de alunos matriculados no Univag, 2020 e 2021	12
Quadro 3 – Número de cursos reconhecidos no ano de 2021 e 2022	12
Quadro 4 – Ações formativas de realizadas pelo CDEaD nos anos de 2021 e 2022	18
Quadro 5 – Quadro 5 – Análise da matriz curricular dos cursos de graduação por área do conhecimento, ano 2021 e 2022.	19
Quadro 6 – Cursos de especialização oferecido nos anos de 2020 a 202	24
Quadro 7 – Resultado das atividades de extensão nos anos de 2020 a 2022	25
Quadro 8 – Dissertações concluídas no mestrado em Arquitetura e Urbanismo nos anos de 2019 a 2022	26
Quadro 9 – Resultado institucional da avaliação didático pedagógica do ano de 2022	30
Quadro 10 – Resultados da avaliação do NPJ, ano 2022	31
Quadro 11 – Número de respondentes por semestre, ano 2022	32
Quadro 12 – Consolidação dos resultados da avaliação do curso de medicina, ano 2022	32
Quadro 13 – Resultado da avaliação docente da dimensão didático pedagógica, ano 2022	33
Quadro 14 – Consolidado da primeira etapa da avaliação dos cursos Lato sensu, ano 2022	33
Quadro 15 – Consolidado da segunda etapa da avaliação dos cursos Lato sensu, ano 2022	34
Quadro 16 – Consolidado da primeira etapa da avaliação do Mestrado em Arquitetura e Urbanismo, ano 2022	34
Quadro 17 – Consolidado da segunda da avaliação do Mestrado em Arquitetura e Urbanismo, ano 2022	35
Quadro 18 – Número de participantes no evento Univag Solidário nos anos de 2020 a 2022	40
Quadro 19 – Relação de representantes do Univag em conselhos e comitês, ano 2022	40
Quadro 20 - Ações realizadas em todas as áreas do conhecimento e administrativa que materializam o PAE, ano 202	42
Quadro 21 – Número de progressões no Plano de Cargos e Salários, ano 2021 e 202	46
Quadro 22 – Ações de recrutamento e seleção, ano 2022.	48
Quadro 23 – Ações de capacitação realizadas nos anos de 2021 e 202	49
Quadro 24 – Número de benefícios e convênios pactuados e cedidos pelo Univag nos anos de 2021 e 2022	49
Quadro 25 – Resultado da avaliação, servidores técnico administrativo, ano 20	53

## Apresentação

A autoavaliação institucional é a etapa inicial do ciclo de avaliação do ensino superior e estabelece as fundações que irão alicerçar a construção de uma cultura de avaliação. Para conduzir o processo de autoavaliação foi criada a Comissão Permanente de Avaliação – CPA com o objetivo de organizar, propor e orientar o processo de autoavaliação, para tal, desenvolveu um sistema de avaliação capaz de auxiliar na qualificação da proposta educacional alicerçada na qualidade, na inovação educacional, na formação cidadã e na responsabilidade socioambiental.

A CPA criou mecanismos de participação e envolvimento da comunidade acadêmica e sociedade civil nas ações de autoavaliação que culminam com os propósitos estabelecidos na missão e nos objetivos institucionais. Este processo fortalece o autoconhecimento institucional, além de fomentar a cultura de avaliação e subsidiar os processos de avaliação externa.

A Comissão Própria de Avaliação – CPA apresenta o Relatório parcial de autoavaliação do ciclo avaliativo 2021/2023. Este documento oferece uma descrição das dimensões bem como o processo avaliativo realizado pela CPA. Isto reforçam o compromisso do Univag com o autoconhecimento e sua relação com o todo, em prol da qualidade dos serviços oferecidos para a comunidade interna e externa.

As constantes avaliações são oportunidade privilegiada para que a comunidade acadêmica realize uma reflexão sobre as suas diversas atividades e tenham possibilidade de conhecer e analisar criticamente o Univag em sua globalidade. Os resultados aprimoram os processos de gestão institucional, assegurando a excelência no desenvolvimento institucional. Fato este comprovado pela recente divulgação do IGC 4, pelo quarto ano consecutivo o Univag se posicionou entre os 8% das melhores instituições de ensino superior (privadas e públicas) de Mato Grosso. Ao considerarmos apenas os Centro Universitários da região centro oeste o Univag passou a ocupar a 3º posição.

Este relatório ficará disponível à toda comunidade acadêmica do UNIVAG por meio do link: <http://www.univag.com.br/avaliacao-institucional>.

## **1 - Eixo 3: Políticas Acadêmicas**

### **1.1 Dimensão 2 – Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão**

As Políticas institucionais do UNIVAG expressas no Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI e no Projeto Pedagógico Institucional – PPI são balizadas nos princípios educacionais do estímulo a inovação, a investigação científica, a atitude empreendedora, a responsabilidade socioambiental e sustentável e a formação cidadã.

A Política de Ensino no UNIVAG oferece elementos que concretizam a relação das atividades de ensino com as necessidades locais e regionais. Visíveis nos Projetos Pedagógicos de Cursos, as propostas curriculares são pensadas a partir de critérios de qualidade científica e acadêmica, tendo como fim a formação profissional e cidadã dos estudantes da graduação. Por conseguinte, a gestão do ensino leva em conta a necessidade do desenvolvimento de projetos formativos que estimulem inovações curriculares e metodológicas.

Esta política tem como elementos essenciais a graduação de profissionais com sólida formação geral e profissional com visão crítica da realidade onde se insere. Com isso estabelece pilares da consecução da qualidade da formação profissional e acadêmica, na medida em que espera que seus estudantes tenham postura semelhante na sociedade, valorizando o conhecimento obtido, efetivando-o criticamente, atualizando permanentemente seus projetos pedagógicos, considerando as Diretrizes Curriculares Nacionais – DCNs como também as demandas sócio-econômico-político-culturais da região, ou seja, uma aproximação da realidade social com a produção da ciência no espaço acadêmico. Além das DCNs, os projetos pedagógicos garantem marca de diferenciação, pois atuam no processo como potencializador de espírito empreendedor, de modo a responder ao mundo do trabalho e às demandas ético-profissionais da sociedade.

A Pró-Reitoria de Graduação em parceria com a Pró-Reitoria de Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão, com a Vice-Reitoria, Diretores de áreas do Conhecimento e Coordenadores de Cursos, assim como o envolvimento dos vários segmentos que compõem a atividade-meio, tem executado sobremaneira as ações que detalhadamente passa-se a enunciar:

- Fortalecimento do Programa de formação Continuada para docentes, Coordenadores de curso e membros do NDE. Visa qualificar permanentemente seu corpo docente, no que se refere à titulação acadêmica e às competências didático-pedagógicas. Para tal, oferece ampla política de qualificação docente pela Pró-Reitoria de Pós-graduação, Pesquisa e extensão assim como bolsas de estudo aos docentes, cursos de atualização pedagógica no interior do programa de capacitação docente em regime semestral, objetivando, desta feita, o aprimoramento do ensino, articulando a pesquisa/iniciação científica e a extensão com o ensino, visando o estímulo à pesquisa como princípio educativo na graduação à difusão dos valores e do conhecimento.

- Nos anos de 2021 e 2022 foram capacitados 342 docentes em formato online e presencial.

- Acompanhamento acadêmico para análise e orientações quanto a aplicabilidade dos princípios educativos descritos no material intitulado “Organizando o processo didático nos Cursos de Graduação do Univag (publicação de grupo de professores do Univag”.

- Intensificação do Programa de Acessibilidade metodológica e pedagógica, atitudinal, arquitetônica, digital, nas comunicações e informações, constituindo tema de estudo de grande relevância nas atividades que compõem a semana de execução do Programa de Acolhimento e Acompanhamento.

- Execução semestral do Programa de Acolhimento em parceria com as áreas do conhecimento, coordenadores de curso e Núcleo Docente Estruturante visando melhorar a ambientação e permanência dos discentes. Fortalecendo o protagonismo estudantil, a fim de que possam concluir, com êxito, seu curso de formação, com autonomia, inserção na comunidade e no mercado de trabalho;

- Acompanhar a execução do Programa de Acompanhamento da Aprendizagem – PAA tem por finalidade proporcionar ao curso o acompanhamento continuado da aprendizagem dos alunos, possibilitando ações de potencialização, durante a realização do processo de formação, e ao aluno o autoconhecimento sobre a evolução do seu desempenho.

- Fortalecer a atuação do Univag como protagonista na execução de planos e programas de formação pedagógica para professores da educação



básica, em regime de colaboração com as Secretarias de Educação do Estado e do Município.

- Aplicabilidade de uma prática educativa caracterizada como disposição de buscar na realidade vivenciada, uma formação acadêmica de qualidade, oportunidades de efetivação de criação, experimentação e inovação em sintonia com o mercado de trabalho.

- Acompanhamento da formação permanente do corpo docente na metodologia PBL no interior da prática educativa do Curso de Medicina no Programa de capacitação docente das Ciências Médicas.

- Aprimoramento dos PPCs dos cursos de graduação inclusive na adoção das matrizes de competência, reorganização das metodologias ativas e acolhimento dos componentes curriculares que integram os requisitos legais formativos e das ODS.

- Acompanhamento e controle das normas acadêmicas atualizadas que orientam a realização das Atividades Complementares e dos estágios curriculares obrigatórios em sintonia com a inovação em cada área profissional e da avaliação do ensino e aprendizagem que foi rigorosamente implementado e acompanhado pelos NDE's.

- Acompanhamento semestral do Programa de Nivelamento com oferta das disciplinas Língua Portuguesa, Língua inglesa, Libras, Informática e Matemática na modalidade presencial e na modalidade EAD, como atividades compensatórias das deficiências da educação básica, diagnosticadas nos processos seletivos, em todos os cursos de graduação, visando a melhoria do desempenho do corpo discente ingressante e veteranos. O quadro abaixo demonstra a efetividade deste programa:

Quadro 1 – Disciplinas ofertadas no Programa de Nivelamento.

Disciplinas	Nº participantes	
	2021	2022
Libras	330	402
Língua Portuguesa	104	178
Língua Inglesa	172	174
Matemática	78	150

Fonte: Coordenação CDEaD, 2022

- Expansão e acompanhamento da oferta de vagas ao Programa de Monitoria em todas as áreas do conhecimento. Nos anos de 2021 e 2022 tivemos 60 monitores distribuídos nas seis (6) áreas do conhecimento.

- Acompanhamento da avaliação da aprendizagem, a partir de estudos realizados junto às Áreas de Conhecimento e Coordenações de Cursos, que resultaram no acompanhamento deste item pelos membros do NDE, assim como a obrigatoriedade da revisão dos instrumentos antes de sua aplicação.

- Mensuração dos resultados da aplicabilidade da metodologia ativa, a PROGRAD, juntamente com os Diretores das Áreas de Conhecimento, realizou o Fórum de Boas Práticas Pedagógicas no Univag com objetivo de tornar público as experiências no cotidiano das práticas pedagógicas desenvolvidas pelos docentes. Esta atividade serviu para socializar as experiências didáticas criativas vivenciadas em sala de aula.

- Efetividade das Atividades de Ensino autorizadas pela PROGRAD destacando a grande oferta na área de Ciências da Saúde. Também foram realizadas atividades as quais integraram tanto cursos de uma mesma área quanto entre áreas, permitindo uma postura educativa multidisciplinar e interdisciplinar.

- Intensificação das ações de apoio ao estudante em especial pelo Núcleo de Apoio Psicopedagógico - NAP, sediado nas Clínicas integradas. Nos anos de 2021 e 2022 foram realizados 593 atendimentos aos alunos, em sua maioria do sexo feminino.

- Intensificação da atuação das Coordenações de Cursos na orientação acadêmica, curricular e extracurricular contribuindo para facilitar o trânsito do aluno em seu processo formativo bem como acolhendo a política institucional preconizada no Programa de Acolhimento e Acompanhamento discente.

- Instituição de prática pedagógica que toma o empreendedorismo como ideário optativo institucional nos cursos de graduação. A disciplina Empreendedorismo teve os materiais didáticos (professor/aluno) cedidos pelo Sebrae.

- Acompanhamento do Programa de Egresso instituído pela PROGRAD toma como indicador de sua ação o perfil do egresso definido nos PPCs com base nas Diretrizes Curriculares Nacionais e nos valores formativos presentes no PPI,

destacando que todos esses referenciais tomam o mercado de trabalho como elemento fundante.

- Implementação do uso do Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA Moodle como apoio ao ensino presencial com a utilização da ferramenta para tornar o ensino de graduação inovado e ágil.

- Impingindo o princípio da autonomia acadêmica, a disciplina de Estágio Supervisionado tem a supervisão da PROGRAD coadjuvada pelas Diretorias de Área do Conhecimento como principal objetivo do acompanhamento das vivências das situações reais.

- Organização e o acompanhamento dos processos de avaliação externa dos cursos de graduação.

- Acompanhamento da participação dos alunos na avaliação externa – Exame Nacional de Desempenho de Estudantes atendendo ao ciclo avaliativo do SINAES.

- Inserção dos componentes: Empreendedorismo; Criatividade e inovação; competências socioemocionais em todos os cursos de graduação.

- Acompanhamento das ações da avaliação interna organizada pela CPA e análise dos indicadores apresentados.

- Acompanhamento da criação e implementar de cursos de graduação na modalidade presencial e em EAD, currículos flexíveis para atenderem as necessidades de melhor articulação teoria e prática, indissociabilidade ensino, pesquisa, e extensão, inclusão, internacionalização, sustentabilidade ambiental e formação baseada em metodologias ativas de ensino e aprendizagem

- Integração da Faculdade de Cuiabá – FAMEC situada no município de Cuiabá-MT ao campus do Centro Universitário de Várzea Grande.

- Orientação dos processos de renovação de reconhecimento tanto na oferta de ensino presencial como na oferta de modalidade digital.

- Acompanhamento do ajuste nos planos de ensino dos cursos de graduação. Os ajustes ocorreram principalmente para adaptar os planos de ensino das disciplinas às aulas remotas que vêm acontecendo desde 2020, em virtude da pandemia da Covid-19. Os ajustes nos PPCs também ocorreram com o fim de atender a estratégia nacional prevista na Meta 12.7 do Plano Nacional de Educação (PNE) 2014-2024 (Lei nº 13.005/2014). De acordo com a legislação, devem ser

assegurados, no mínimo, 10% do total de créditos curriculares exigidos para a graduação em projetos de extensão.

- Inserção dos Projetos Extensionistas nos cursos de graduação. No ensino, a atividade extensionista é oportunidade para derrubar os muros entre a academia e a sociedade. A exigência da carga horária para atividades extensionistas são cumpridas nas atividades complementares. As Atividades Curriculares de Extensão operacionalizadas no componente curricular como Projetos Extensionistas Integradores, abrangendo ações de intervenção na comunidade por meio da oferta de programas, projetos, cursos e oficinas, eventos e prestação de serviços que devem ser cadastradas na PROGRAD, após sua prévia aprovação pelas instâncias pertinentes. As atividades de extensão no cumprimento do componente curricular Projetos Extensionistas Integradores devem atender à especificidade do PPC e abranger a diversidade das ações, mantendo seu caráter inerente de envolvimento com a comunidade. Sendo componente curricular, os Projetos Extensionistas Integradores têm sua proposta descrita no seu Plano de Ensino, constando objetivos, ações, metodologias, instrumentos de acompanhamento e avaliação, bem como os conhecimentos gerados. Desse modo, o desenvolvimento, a conclusão e os resultados obtidos serão documentados, analisados, monitorados e devidamente registrados no sistema acadêmico.

- Discussões sobre o formato do ensino com os Diretores das áreas do conhecimento: CABE, CSA, CS, Ed. TEC. E CH. A discussão do ensino para o ano de 2021, tomando por base a definição da matriz de competência e árvore de requisitos foi realizada no âmbito dos colegiados de curso. Foram discutidos pelos colegiados quais componentes podiam ser ofertadas e em quais formatos. Adicionalmente foi avaliada a qualidade da adaptação realizada até então. Para as disciplinas com caráter prático, cuja oferta foi mantida na modalidade remota, foram solicitados aos professores a elaboração de novos formulários de adaptação de plano de ensino, sendo estes discutidos e aprovados pelos colegiados de curso e de área do conhecimento.

- Acompanhamento da instalação das salas tecnológicas.
- Discussões sobre as estratégias que são utilizadas no ensino remoto para ampliar a participação dos discentes nas atividades acadêmicas.

O PDI e o PPI normatizam os objetivos para cada uma das atividades afins como ensino, práticas investigativas, iniciação a pesquisa e extensão, alicerces da gestão acadêmica, financiamento estudantil, comunicação e informação, infraestrutura e comunidade acadêmica. Pode-se afirmar que os objetivos e compromissos educacionais da Instituição estão presentes nos documentos oficiais e ganham vida nos Projetos Pedagógicos dos Cursos de graduação que integram as áreas do conhecimento, a saber: Ciências da saúde, Ciências agrárias, biológicas e engenharias, Ciências Humanas, Ciências Sociais Aplicadas, Ciências Médicas e Cursos Superiores de Educação Tecnológica.

O quadro abaixo mostra o número de alunos matriculados nas seis (6) áreas do conhecimento nos anos de 2020 e 2021.

Quadro 2 – Número de alunos matriculados nas seis (6) áreas do conhecimento - Univag, 2020 e 2021.

Local	Modalidade de Ensino	Ano	
		2020	2021
Univag Sede	Presencial	6.428	5.397
	Educação a distância	15	14
Univag Cuiabá	Presencial	34	61
	Educação a distância	0	0
Total		6.477	5.472

Fonte: Censo, 2021

Por meio dos editais semestrais o Univag oferece 48 cursos de graduação na modalidade presencial e a distância. Nos anos de 2021 e 2022 o Univag reconheceu os cursos abaixo:

Quadro 3 – Número de cursos reconhecidos no ano de 2021 e 2022.

Nome do curso	Modalidade	Ano	
		2021	2022
Arquitetura	EAD	X	
Biomedicina	EAD		X
Ciências Contábeis	EAD	X	
Comunicação Social: Publicidade e Propaganda	EAD	X	
Curso Superior de Tecnologia em Banco de Dados	Presencial		X
Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	EAD	X	
Curso Superior de Tecnologia em Comércio Exterior	Presencial	X	
Curso Superior de Tecnologia em Gestão Comercial	EAD		X
Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos	EAD		X
Curso Superior de Tecnologia em Logística	EAD		X

Curso Superior de Tecnologia em Design de Interiores	Presencial	X	
Curso Superior de Tecnologia em Serviços Jurídicos e Notariais	EAD	X	
Curso Superior de Tecnologia em Jogos digitais	Presencial	X	
Curso Superior de Tecnologia em Produção de grãos	EAD	X	
Curso Superior de Tecnologia em Radiologia	EAD		X
Curso Superior de Tecnologia em Segurança da Informação	Presencial		X
Curso Superior de Tecnologia em Segurança da Informação	EAD		X
Curso Superior de Tecnologia em Produção de Grãos	EAD		X
Curso Superior de Tecnologia em Segurança Pública	EAD	X	
Curso Superior de Tecnologia em Gestão Pública	EAD		X
Curso Superior de Tecnologia em Serviços Penais	EAD	X	
Curso Superior de Tecnologia em Estética e Cosmética	EAD	X	
Curso Superior de Tecnologia em Gastronomia	EAD	X	
Educação Física – Bacharelado	EAD	X	
Educação Física – Licenciatura	EAD	X	
Engenharia Ambiental	EAD	X	
Engenharia Civil	EAD	X	
Engenharia de Alimentos	EAD	X	
Engenharia de Produção	EAD	X	
Engenharia Elétrica	Presencial	X	
Engenharia Elétrica	EAD	X	
Engenharia de Software	Presencial		X
Engenharia de Software	EAD		X
Farmácia	EAD		X
Fisioterapia	EAD		X
Fonoaudiologia	EAD		X
Letras – Português Inglês	EAD	X	
Nutrição	EAD		X
Pedagogia	EAD	X	
Serviço Social	EAD	X	
Sistemas de Informação	EAD	X	

Fonte: Pró-Reitoria de Graduação, 2022

Para concretude das ações atinentes ao ensino fizeram parte do corpo docente 415 profissionais, destes 112 doutores, 184 mestres e 119 especialistas que contempla de sobremaneira o estipulado nas normas do Ministério da Educação. Quanto ao regime de trabalho cabe destacar que docentes estão alocados em regime integral, parcial e horista de modo a garantir a realização plena

das atividades elencadas nos PPC's, ou seja, de caráter do ensino, da pesquisa e da extensão.

Em atendimento a necessidade de isolamento social como medida de contenção da Covid19 o Univag continuou a oferta do ensino por meio do Programa de Educação Domiciliar Emergencial e em meados do ano de 2021 foi autorizado por meio de decretos estadual e municipal o retorno das aulas presenciais respeitando as normas de biossegurança bem como o limite máximo de alunos por turma. Em 2022 os decretos foram suspensos.

### 1.1.2 Política institucional de acessibilidade

O Univag instituiu no ano 2013 a Política Institucional de Acessibilidade por meio da resolução nº27/2013 – CONSEPE de 19 de novembro de 2013. Reconhece que lidar com as diferenças requer mais do que garantir acesso, mas se faz imperativa a mudança da mentalidade da comunidade acadêmica, que, tomada pelo senso comum, vê a deficiência como incapacidade resultando em rejeição do diferente, por vez velada, mas presente nas relações interpessoais. Assim, o Univag toma a acessibilidade em seu amplo espectro: acessibilidade atitudinal, física, tecnológica, nas comunicações e pedagógica, e inclui em suas atividades administrativas e acadêmicas, dando visibilidade, disseminando as informações e sensibilizando a comunidade interna e externa fomentando assim o desenvolvimento da educação inclusiva.

Fazem parte do quadro de colaboradores técnicos administrativos um número relevante de Pessoa com Deficiência (PCD), contribuindo com as atividades meio. Várias ações e recursos são disponibilizados, dentre eles, para pessoa com deficiência auditiva, o tradutor/intérprete de libras/língua portuguesa, atendimento especial durante o processo seletivo para ingresso nos cursos; para as pessoas com deficiência visual (cegueira, baixa visão), materiais instrucionais ampliados; uso de auxílio óptico e leitor, além do tempo diferenciado para a realização das avaliações. Oferta de provas e textos ampliados estão incluídos no atendimento a este grupo de pessoas com deficiência.

Para as pessoas com deficiência física (mobilidade reduzida, deficiência múltipla), a instituições dispõe de rampas de acesso a todos os ambientes do

ensino como: salas de aula, biblioteca, laboratórios e demais espaços de práticas, localização de serviços administrativos em andar térreo, tais como Coordenação dos Cursos e seu atendimento aos alunos, Secretaria de Registro Acadêmico, Tesouraria, lanchonetes e restaurantes, ambulatórios e espaço de convivência, vagas especiais sinalizadas nos estacionamentos, guias rebaixadas nas calçadas e acessos aos prédios, sanitários e mobiliários adaptados às necessidades físicas especiais.

A CPA disponibiliza nos processos de avaliação estratégias que garantam à participação efetiva dos discentes, docentes e técnicos-administrativos.

A aplicação do Projeto de Acessibilidade Sinalização que teve como objetivo realizar uma reforma no campus focando as principais rotas de acesso, rota de fuga, saída de emergência, sinalização das passarelas, sinalização das áreas de resgate, sinalização de localização de todos os blocos, sinalização das faixas de pedestres, limite de velocidade dentro do campus e placas de sinalização das áreas reservadas ao PCD.

O Univag caminha a passos largos em busca da excelência na Acessibilidade recentemente o projeto de acessibilidade geométrico foi implantado com o objetivo de instalar no campus piso tátil em todas as rotas de ligação dos blocos do Univag e seus anexos, balcão mapa tátil nas principais entradas para sinalização dos ambientes, sinalização dos corrimãos com placa tátil com relevo/Braille, sinalização das escadas no início e fim com sinais de advertências com relevo/Braille.

Em a alusão ao Dia Internacional da Pessoa com Deficiência (PCD), 03 de dezembro, foram realizadas a Semana da Acessibilidade. Participaram dos eventos nos dois últimos anos 150 pessoas incluindo os Diretores das Áreas do Conhecimento, docentes, discentes, servidores técnicos administrativos e pessoas da comunidade externa.

### **1.1.3 Políticas institucionais e ações desenvolvidas na modalidade a Distância**

As políticas para o ensino a distância são apresentadas no Projeto Pedagógico Institucional – PPI. Tem como órgãos complementares: Núcleo de Tecnologia da Informação e Comunicação – NTIC e o Centro de Desenvolvimento



em Educação à distância – CDEaD. Da mesma forma, o planejamento institucionalizado desses setores apresenta-se pautado pelas definições do Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI. O NTIC e o CDEaD são órgãos superintendidos pela Vice-Reitoria e tratam os assuntos relacionados às atividades acadêmicas com autonomia e orientados pelo planejamento institucional.

A modalidade a distância é definida como processo de ensino e aprendizagem mediado por sistemas de comunicação e que usam materiais e métodos distintos para veicular conteúdos curriculares e informações, estimular e orientar a interação entre os atores Univag. Partindo-se desta síntese, o professor como mediador físico do processo de ensino se altera na modalidade a distância, para se recompor a partir de métodos centrados no aprendizado.

Customizado pelo Centro de Desenvolvimento em Educação a Distância do Univag, o Moodle é um Ambiente Virtual de Aprendizagem cujas características possibilitam aos alunos e aos professores as interações necessárias aos processos de ensino e a aprendizagem; mesmo as dificuldades são transpostas com a utilização de tutoriais em texto ou em audiovisual, destinados aos usuários docentes e discentes.

O uso de AVA Moodle para atividades de apoio aos cursos presenciais representa:

- convergência entre diferentes tipos de comunicação, o que favorece metodologias diversificadas, além de abrigar em hipótese ideias criativas e orientadas para as realidades do mundo, uma vez que o uso das tecnologias no trabalho é condição *sine qua non* em todas as carreiras, especialmente as infoconectivas;
- espaço de aprendizagem flexível e híbrido, viabilizando a efetiva atuação dos atores dos processos de ensino e aprendizagem, em horários e lugares diversos.
- maior capacidade de distribuição dos materiais elegidos no plano de ensino e, por isso, tanto convergentes quanto expansíveis aos conteúdos curriculares;
- maior possibilidade de interação comunicativa entre docentes e discentes, regradas e documentadas pelo sistema AVA;

- maiores possibilidades de se gerar relatórios quantitativos e qualitativos sobre níveis de conhecimento, níveis de interação e dedicação dos alunos, especialmente nas atividades que demandem orientação e cujo resultado materialize-se em produto final como por exemplo, um projeto.

A premissa qualitativa oriunda do histórico presencial do Univag orientou o desenho do modelo para a modalidade a distância. Decidiu-se por selecionar professores que atuam nos cursos presenciais da instituição em razão da qualidade pretendida também na modalidade EaD. Isso garante maior adesão e participação dos Núcleos Docentes Estruturantes – NDE's das áreas do conhecimento na construção da cultura para a modalidade, além de prover ideias em discussões acerca dos mecanismos de mediação, propostas de cursos e atividades, colóquios e seminários sobre boas práticas acadêmicas com a EaD, além do estudo constante para verificação dos objetos de aprendizagem.

Em suas políticas, o Univag visa a excelência acadêmica para a formação cidadã e, com isso, o benefício da sociedade brasileira. A partir desse pressuposto, a pluralidade de ideias contida no PDI, especialmente em suas concepções pedagógicas, abarca também a modalidade a distância, fundamentando ações para o domínio e o cultivo do saber humano em suas diversas áreas. Com a criação do Centro de Desenvolvimento em Educação a Distância as estratégias de educação para a modalidade a distância resultaram num programa de ações institucionais anuais, visando atender às diferentes necessidades demandadas das áreas administrativas e dos cursos e, com isso, capacitar todos os colaboradores que estejam direta ou indiretamente ligados à modalidade.

O Programa é gratuito para a comunidade interna, é dividido em módulos, que serão distribuídos durante o ano. O cronograma ocorrerá conforme as necessidades orientadas pela CPA, Gestão de Pessoas e Gestores acadêmicos. Esse programa tem como objetivos:

- qualificar o corpo docente para planejar e organizar os conteúdos curriculares, instrumentos de avaliação e métodos práticos de estudos e realização de exercícios na modalidade a distância;
- qualificar o corpo docente, funcionários e discentes para o uso do AVA Moodle;

- oferecer treinamentos para uso do AVA-Moodle para professores da graduação e pós-graduação, qualificando-os para atuar como: Professor editor, Professor mediador e Professor autor;
- qualificar colaboradores administrativos para que se tornem facilitadores no uso do Ava-Moodle para treinamentos das mais variadas áreas;
- suprir as necessidades formativas para a modalidade, oriundas dos diferentes setores do Univag.

Quadro 4 – Ações formativas de realizadas pelo CDEaD nos anos de 2021 e 2022.

Ações	Público	Nº de participantes		Periodicidade
		2021	2022	
Oferta de cursos na modalidade a distância	Alunos	102	250	Permanente
Oferta de disciplinas 40% – cursos de agronomia e engenharia ambiental	Alunos	45	61	Semestral
Nivelamento Libras	Alunos	330	402	Semestral
Nivelamento Língua Portuguesa	Alunos	104	178	
Nivelamento em Língua Inglesa	Alunos	172	174	
Nivelamento Matemática	Alunos	78	150	
Pesquisa Clima Organizacional (Gestão de Pessoas)	Técnicos administrativos	350	420	Anual
Dependências realizadas no AVA	Alunos	180	220	Semestral
Colóquio sobre Educação a Distância: desafios e	Diretores de Áreas, Docentes, discentes e público externo.	100	180	Anual
Treinamento: Edição básica dos recursos AVA (Professor Mediador I)	Docentes	25	40	Semestral
Treinamento: Edição básica dos recursos AVA (Professor Mediador II)	Docentes	32	48	Semestral
Treinamento: Edição avançada dos recursos AVA – Professor Mediador Expert	Docentes	48	50	Semestral

\*Fonte: CDEad, 2022

Visando aperfeiçoar os Projetos Pedagógicos dos cursos foi realizado por profissionais vinculados ao mercado de trabalho a análise da matriz curricular dos cursos de graduação. Os demais cursos serão avaliados posteriormente.

Quadro 5 – Análise da matriz curricular dos cursos de graduação por área do conhecimento, ano 2021 e 2022.

Área do conhecimento em Ciências da Saúde

Curso avaliado	Nome do profissional avaliador	Empresa (vínculo e cargo)
Nutrição	Amanda Baziqueto Peres Bumlai	Villa Mater berçário/Nutricionista
Nutrição	Camila Viana Fraiberg	SESC/Nutricionista
Nutrição	Fellipe Maio Cosso	Suplementaria Natural/Nutricionista
Nutrição	Layla Surraynye de Oliveira	Sodexo Alimentação/Nutricionista
Nutrição	Myrella Garcia	UNIMED/Nutricionista
Nutrição	Thais Cortat Ribeiro	Kadeas restaurante/Nutricionista
Odontologia	Evandro de Amorim Carvalho	Prefeitura de Várzea Grande (Cirurgião-dentista/Odontopediatra)
Educação Física (licenciatura)	Bruno da Silva Pinto	Professor efetivo da Rede Municipal de Educação de Cuiabá-MT desde 2011 e Professor efetivo da Rede Estadual de Educação de Mato Grosso desde 2018
Educação Física (bacharelado)	Valdemar Guedes da Silva	Personal trainer autônomo
Fonoaudiologia	Ingrid de Souza Fortunato	P J Hospital Hilda Strenger Ribeiro (Nova Mutum - MT) Home care Sinop Home care Transmed

		Home care Fisiolaser Clínica Vitalize Centro de Reabilitação (Nova Mutum - MT)
Fonoaudiologia	Regiane Trajano de Oliveria	Hospital otorrino (Cuiabá - MT)
Farmácia	Cleyton Eduardo Silva	Hospital Santa Helena
Biomedicina	Luiz Gabriel e Silva	Assessor Científico, MS Diagnóstica
Biomedicina	Amanda Colichio Bini Napoleao	Chefe de unidade - Laboratório de Análises Clínicas do Hospital Universitário Júlio Muller.

Fonte: Diretoria de área, 2022

#### Área do conhecimento em Ciências Sociais Aplicadas

Curso avaliado	Nome do profissional avaliador	Empresa (vínculo e cargo)
Ciências Contábeis	Thiago dos Santos Alves	PARF – Consultoria e Auditoria – Cargo: Auditor
Ciências Contábeis	Deborah Guimarães	Atuarial Consultoria – Cargo: Diretora administrativa, comercial e financeira.
Direito	Carlos José Rondon Luz	Juiz Estadual do TJMT
Direito	Marilza Aparecida Vitório	Juiz Estadual do TJMT
Comunicação Social	Adelino Severino Neto	Agência FCS – Sócio – Diretor de Criação
Comunicação Social	Fabício Cardoso Alves	Agência Monte Cristo – Diretor Administrativo
Comunicação Social	Márcio Vieira	Agência ZF Propaganda – Gerente de Produção

Fonte: Diretoria de área, 2022

#### Área do conhecimento em Ciências agrárias, biológicas e engenharias

Curso avaliado	Nome do profissional avaliador	Empresa (vínculo e cargo)
Agronomia	Wallace Romio Duarte	Preserve - DD Prestadora de Serviços

	Marcos Póvoas Jucá	Comercial e Indústria Matsuda Importações e Exportações LTDA
Arquitetura e Urbanismo	Benedito Liânio Souza Net	Escritório Técnico de Arquitetura e Urbanismo
	Maria V. Mendonça Libanori	BC General Real State Investments
Engenharia Sanitária e Ambiental	Janaine Vieira da Silva Donini	IFMT / Consultora
	Thiago Quintella Barroso dos Santos	Central Engenharia e Projetos Ambientais
Engenharia Civil	Gabriel Lessa F. Campos	Plaenge
	Rejane Mara Castiglioni Alves	Castiglioni Engenharia LTDA
	Jair Pinheiro Taques	Paraná Construtora de Bens e Empreendimentos Imobiliários Ltda
Engenharia de Alimentos	Dandara Cunha Sousa	Marfrig
	Nataliny Danila de Aquino CarlosUmgaro	MS Gest"ao e Tecnologia Ambiental
Engenharia de Produção	Romário Dias de Oliveira	Amaggi
	Carla Manoela Weber Taques	Consultora - Escritório Engenharia de Segurança do Trabalho
Engenharia elétrica	Igor Doreto Abreu Costa	Energisa
	Max Sunnder Alves Ant	MS Projetos e Consultorias

Fonte: Diretoria de área, 2022

### Educação Tecnológica

Curso avaliado	Nome do profissional avaliador	Empresa (vínculo e cargo)
CST Gestão Financeira	Willian Carvalho Pereira	SICOOB – Gerente de relacionamento
CST Gestão de Recursos Humanos	Luciana Piovezam Gonçalves	Endocárdio Medical – Sócia Diretora
CST Processos Gerenciais	Silvana Soraya Gomes	Mika da Amazônia Alimentos Ltda - Gerente de RH
Curso Superior de Tecnologia em Gestão Comercial	Luciana Piovezam Gonçalves,	Endocárdio Medical – Sócia Diretora

Curso Superior de Tecnologia em Logística	Leirson Alexandre Arruda e Silva	Coordenador de Estoque
Curso Superior de Tecnologia em Gestão Pública	Maricelia Padilhada Costa	Assessora de Técnica da Secretaria Municipal de Gestão – Prefeitura de Cuiabá
Curso de Tecnologia em Marketing	Carlos Henrique Loureiro	Administrador - Palanque Online
Curso de Tecnologia em Gestão Pública	Samara Queiroz Mascarenhas de França Nunes	Coordenadora do Núcleo de Normas e desempenho funcional – Tribunal de Contas de Mato Grosso

Fonte: Diretoria de área, 2022

#### 1.1.4 Políticas para a Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão

A Pró-Reitoria de Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão, órgão auxiliar da Vice-Reitoria, é responsável pelo planejamento, coordenação e supervisão de todas as atividades de pós-graduação *lato sensu* e *stricto sensu*, pela pesquisa e extensão, desenvolvidas no Centro Universitário de Várzea Grande – Univag. Mais ainda:- tem a responsabilidade de formular e encaminhar à Vice-Reitoria propostas de políticas, diretrizes e estratégias de ensino a distância e de outros métodos, no âmbito da pós-graduação, promovendo, articulando, supervisionando e avaliando sua execução. Dar andamento as ações necessárias para a concessão de bolsas em nível de pós-graduação aos docentes e servidores técnicos. Por acréscimo disseminar a produção de conhecimento por meio das suas Revistas Científicas.

Quanto a Política Institucional de Pesquisa a função da Pró-Reitoria é estimular à busca de novos conhecimentos, o desenvolvimento de uma atitude e cultura científicas indispensáveis à formação de nível superior, devendo acolher estudantes de graduação no Programa de Iniciação Científica.

Com o intuito de criar uma cultura de pesquisa Centro Universitário de Várzea Grande - Univag instituiu o ciclo anual de pesquisa. A Pró- -Reitoria de Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão publica anualmente no Calendário Acadêmico da IES, data da divulgação de Edital para Pesquisa Científica e do Programa de Concessão de Bolsa de IC, contendo todas as normas necessárias

para que o professor possa inscrever o seu projeto de pesquisa e os estudantes candidatos as Bolsa de IC. Ao final de cada ciclo de pesquisa é realizado o Seminário Anual de Iniciação Científica, lócus apropriados para que o aluno demonstre o resultado do plano de trabalho desenvolvido ao longo de um ano, no projeto de pesquisa do qual foi bolsista.

Assim, para o Ciclo de 2019/2020 foram aprovados 112 projetos, foram inscritos 160 bolsistas em 2019 e em 2020 foram 151 bolsistas. Ao todo foram 246 horas remuneradas de pesquisa para os professores responsáveis pelas pesquisas. No X Seminário foram apresentados 36 trabalhos científicos.

No ano de 2020 em razão da Pandemia do Covid 19 não editamos o novo ciclo este foi retomado em 2022. Tivemos 64 projetos aprovados, 156 bolsistas aprovados e 121 professores responsáveis.

Para o lançamento do novo Edital da Pesquisa Institucionalizada foi instituída um sistema de premiação para os artigos publicados como resultado ao trabalho a ser executado no ciclo que inicia em 2023.

### **Comitê de Ética em Pesquisa – CEP/UNIVAG**

O Univag instituiu no ano de 2013 o Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) com a finalidade de defender os interesses da pesquisa, a integridade e dignidade dos sujeitos da pesquisa. Trata-se de um órgão colegiado de caráter multidisciplinar e transdisciplinar que atende os interesses legais e éticos definidos pela legislação estabelecida pela Comissão Nacional de Ética em Pesquisa (CONEP), bem como garante segurança aos pesquisadores, aos participantes da pesquisa e a comunidade em geral.

Além disso, a criação, no portal da IES, de um espaço para o CEP arregimentou ferramentas que possibilitassem a socialização de informações com uma dinâmica especial para favorecer os tramites dos processos a serem submetidos à Plataforma Brasil. Em 2020 o CEP emitiu 201 pareceres com tempo médio de 30 dias. Foram registradas 110 pendências. No ano de 2021 e 2022 foram emitidos 213 pareceres com tempo médio de 30 dias. Foram registradas 58 pendencias.



## Lato Sensu

Os cursos de pós-graduação *lato sensu* têm por finalidade oferecer a candidatos graduados do ensino superior, estudos de aprofundamento ou aprimoramento em determinado campo do conhecimento científico, artístico, técnico ou tecnológico. O Univag busca desde sua criação capacitar seus professores e gestores e seus egressos ofertando cursos de pós-graduação com mensalidades subsidiadas ou gratuitamente.

Os projetos pedagógicos dos cursos de pós-graduação *lato sensu*, vem sendo realinhados para atender as expectativas postas pelo mundo do trabalho. Acompanha principalmente ao desenvolvimento sociopolítico, econômico e ambiental do estado. Por consequência verifica-se o aumento da oferta de cursos de pós-graduação *lato sensu*.

Pode-se observar no quadro abaixo a situação atual da Pós-graduação Lato Sensu.

Quadro 6 – Cursos de especialização oferecido nos anos de 2020 a 2023.

Cursos	Número de turmas	Número de matriculados	Anos
Especialização em Docência no ensino Superior	3	60	2021/2022
MBA em Gestão de Pessoas	2	30	turmas 2020- Concluídas Turma 2021- em andamento
Especialização em Gestão e tratamento de resíduos sólidos e efluentes	1	20	Concluída em 2022
Especialização em Psicopedagogia	1	25	Em andamento
MBA em Finanças Corporativas	1	25	Turma em andamento 2022
Especialização em Direito Individual e Coletivo do Trabalho- Parceria com a AMATRA	2	140	Concluídas em 2020
MBA em Gestão Educacional no Ensino Superior	1	71	Concluído em 2020
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>371</b>	

Fonte: Pós-Graduação, 2022

## **Extensão**

As atividades de extensão são regulamentadas pela Resolução nº 10/2013, é compreendida com um processo educativo, cultural e científico concebido de forma indissociável do ensino e da pesquisa com a finalidade de propiciar o enriquecimento do processo de formação por colocar o estudante em contato com a realidade social e profissional promovendo o diálogo entre o conhecimento e as demandas sociais existentes.

No ano de 2019 a extensão foi incorporada de modo obrigatório ao currículo de cada curso devendo estabelecer em seu Projeto Pedagógico a maneira como os alunos deverão realizar as atividades de extensão, dentre as seguintes possibilidades: (a) ações de extensão incorporadas às unidades curriculares, ou seja, incorporadas as disciplinas, em um total de 10% da carga horária do curso, no entanto, além disso a extensão continuou sendo uma atividade regularmente ofertada além da curricularização.

Quadro 7 – Resultado das atividades de extensão nos anos de 2020 a 2022.

Ano	Nº de atividades
2020	08
2021	12
2022	21

Fonte: Pós-Graduação, 2022

O ensino em seu diálogo com a sociedade tem na extensão um canal de comunicação entre as demandas da sociedade civil, as inovações do mundo acadêmico e o exercício da prática teorizada sobre a própria realidade.

## **Stricto Sensu**

No ano de 2019 o Univag passou a ofertar o curso de Stricto sensu. O ingresso ao curso se dá por meio de editais semestrais para processo seletivo para ingresso de discentes para no curso de Mestrado em Arquitetura e Urbanismo em associação com a PUC Campinas. Semestralmente são ofertadas 10 vagas.

O Curso está estruturado por uma área de concentração intitulada: Arquitetura, Cidade e Território, enquanto objetos do conhecimento e de intervenção sócio espacial com ênfase nas pesquisas acadêmicas relacionadas a arquitetura, cidade e território privilegiando a reflexão crítica sobre os processos de desenvolvimento e planejamento territorial, histórico e contemporâneo. São linhas de pesquisa: a) Desenvolvimento Territorial e Local; b) Ambiente Construído e Sustentabilidade. As aulas são ministradas pelo sistema ao Vivo, apoiadas pelo Ambiente Virtual de Aprendizagem.

Quadro 8 – Dissertações concluídas no mestrado em Arquitetura e Urbanismo nos anos de 2019 a 2022.

<b>TÍTULO /PESQUISA</b>	<b>ORIENTADOR</b>	<b>DISCENTE</b>	<b>BANCA</b>
A Produção do Espaço Urbano em Sinop Mato Grosso e sua Relação com o Desenvolvimento das Atividades Econômicas no Período de 2000 a 2020	Prof. Dr. Angelo Palmisano	Andrieli Caroline Lima	Prof. Dr. Vitale Joa Neto-UFMT E IHG PRofa. Dra. Jane V Ferreira- Pontifícia Universidade Católica de Campinas - PUC Car
Construção e utilização de um modelo e processo analítico hierárquico para mapeamento de áreas de risco e alagamentos em área urbanizada.	Prof. Dr. Manoel Lemes da Silva Neto	César Clemente Pires dos Santos	Prof. Dr. Ibraim Fantin da Cruz- Coordenador do Programa de Pós-Graduação em Recursos Hídricos. Profª Drª Jeane Aparecida Rombi de Godoy Rosin Mestrado Acadêmico em Arquitetura e Urbanismo/UNIVAG
CIDADES DE COSTAS PARA O RIO: o descaso com as áreas de preservação permanentes urbanas na Região Metropolitana do Vale do Rio Cuiabá- RMVRC/MT	Profª Drª Jeane Aparecida Rombi de Godoy Rosin	Fabiana Zili Salmoria	Profª Drª Laura Machado de Mello Bueno – Pontifícia Universidade Católica de Campinas-PUC Profª. Dra. Norma Regina Truppel Constantino.

			FAAC/UNESP-Bauru/SP
Apropriação do Espaço Público: O Caso De 100 Praças em Cuiabá (2017-2020)	Profª Drª Jeane Aparecida Rombi de Godoy Rosin	Joel Marcos Gatto	Profa. Dra. Norma Regina Truppel Constantino. FAAC/UNESP-Bauru/SP Prof. Dr. Jonathas Magalhães Pereira da Silva - Pontifícia Universidade Católica de Campinas-PUC
Casa de Bem-Bem: estudo de caso da arquitetura de terra crua.	Prof. Dr. Antonio Soukef Junior	Daniel da Silva Campos	Prof.ª. Dr.ª Manoela Rufinoni. Prof.ª. Dr.ª Ana Paula Farah Pontifícia Universidade Católica de Campinas-PUC
INFRAESTRUTURA VERDE: possibilidades e desafios para a sustentabilidade urbana em Cuiabá/MT	Prof. Dr. Angelo Palmisano	Franciele Cavaleiro Novack	Prof. Dr. Eduardo Beraldo de Morais Universidade Federal de Mato Grosso – UFMT Profa. Dra. Jane Victal Ferreira Pontifícia Universidade Católica de Campinas - PUC Campinas
De Vila Maria do Paraguai à Cáceres: estudo do desenvolvimento do traçado urbano.	Dr. Antonio Busnardo Filho	Willian Jonas Mininel	Prof. Dr. Marcos Paulo Cereto, UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAZONAS-UFAM Profa. Dra. Jane Victal Ferreira Pontifícia Universidade Católica de Campinas - PUC Campinas
Insulated Concrete Forms- tecnologia alternativa na qualidade de vida pela	Prof. Dr. Humberto Metello	Elson Eduardo de	Profa. Dra. Laura Machado de Mello Bueno.

otimização do conforto térmico habitacional.		Oliveira Paulo	(Pontifícia Universidade Católica de Campinas). Profa. Dra. Marta Cristina de Jesus Albuquerque Nogueira- UFMT.
Análise do potencial de economia de energia no <i>retrofit</i> de edifício escolar em Cuiabá-MT segundo os critérios da INI-C	Profa. Dra. Maíra Dias Vieira	Adriana Fatima Dussel dos Santos	Profa. Dra. Luciane Cleonice Durante, Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT) Profa. Dra. Cláudia Cotrim Pezzuto Pontifícia Universidade Católica de Campinas
Urbanização Contemporânea em Cuiabá Conquista Formação do Território Urbano: O Caso do Córrego do Caju”	Dr. Antonio Busnardo Filho	Abelar Santana Morais	Profª Drª Giseli Dalla Nora - Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT)  Prof. Dr. Manoel Lemes da Silva Neto (Pontifícia Universidade Católica de Campinas).

2. Avaliações realizadas pela CPA no ensino de graduação, pós-graduação, pesquisa e extensão nos anos de 2021 e 2022

Avaliação – Perfil do ingressante

Esta avaliação buscou traçar um perfil dos ingressantes nos aspectos socioeconômicos e culturais. Nos anos de 2021 e 2022 fizeram parte da pesquisa 972 ingressantes das 6 áreas do conhecimento.

Tivemos como ingressantes um público jovem, ou seja 85% dos ingressantes estão na faixa etária dos 17 aos 25 anos, destes 75% são do sexo feminino e 25% do sexo masculino. Quanto ao estado civil 55% afirmaram ser solteiros, 35% casados e 10% declararam as condições viúvo e separado. Quanto a cor 50% declaram ser de cor parda, 27% brancos e 23% negros. A maioria dos estudantes, ou seja 93,3% moram na cidade de Cuiabá e Várzea Grande, 7,7% residem na baixada cuiabana.

No que se refere a empregabilidade 52,7% não possuem vínculo empregatício, enquanto 47,3% encontram-se inseridos formalmente no mercado de trabalho, cumprindo uma carga horária semanal que oscila de 20 a 40 horas. Destes 77,5% declaram possuir uma renda que varia de 1 a 5 salários mínimos tendo diversas fontes.

A maioria dos estudantes 61,5% são egressos de escolas públicas, 38,5% são advindos das escolas particulares. Quanto ao tipo de ensino médio 72,7% cursaram o ensino médio tradicional, 15% profissionalizante técnico e 12,3% cursaram o magistério e/ou Educação de Jovens e Adultos – EJA. Quando questionado se já concluiu algum curso superior 64,7% afirmaram nunca ter iniciado.

Sobre a imagem institucional 85% afirmaram ter escolhido o Univag como primeira opção entre as instituições privadas por ser uma instituição que se destaca no Estado de Mato Grosso oferecendo uma formação sólida que melhor prepara o aluno para o mercado de trabalho.

Em relação aos meios de comunicação a internet móvel é a mais utilizada, ou seja, 100% pelos estudantes pela rápida interação difusão instantaneamente informações, recursos e serviços.

### **Avaliação da dimensão didático-pedagógica**

A CPA realiza semestralmente a avaliação da dimensão didático pedagógica com o objetivo de reconhecer as práticas pedagógicas realizadas pelo seu corpo docente, bem como alinhar sua vivência ao ideário pedagógico institucional. Nos anos de 2020 e 2021 em razão da pandemia do Covid 19 a avaliação foi aplicada usando o site de pesquisa: surveymonkey, pode-se observar uma discreta diminuição na adesão dos participantes uma vez que esta avaliação

era aplicada presencialmente. Em 2022 a aplicação da avaliação retomou ao presencial, tínhamos 4.365 alunos matriculados. Das cinco (5) áreas do conhecimento participaram da avaliação 2.724 alunos vinculados a 238 turmas atingindo 62,40% de adesão.

Quadro 9 – Resultado institucional da avaliação didático pedagógica do ano de 2022.

<b>Categoria</b>	<b>Escala likert (1 a 5)</b>	<b>Descrição</b>
Procedimentos didáticos	92% - Sempre (5) 8% - Quase sempre (4)	Nesta categoria foi investigada a condução realizada pelos docentes nos procedimentos didáticos.
Prática da avaliação	85% Sempre (5) 15% Quase sempre (4)	Nesta categoria avaliou-se a realização das avaliações somativas e formativas durante o processo de ensino/aprendizagem.
Fundamentos para a prática teorizada	80,3% Sempre (5) 19,7% Quase sempre (4)	Nesta categoria foi investigada a condução realizada pelos docentes no nos componentes curriculares. A aplicação dos conceitos e teorias estudadas na investigação da realidade, bem como na resolução de problemas de cunho sociais e culturais, vivenciados pelos alunos nos diversos cenários.
Postura investigativa	93% Sempre (5) 7% Quase sempre (4)	Nesta categoria avaliou-se a atuação dos docentes na proposição de atividades em sala de aula que possuem significados, ou seja, são disponibilizados problemas desafiadores que demandam reflexão, justificção de idéias e aplicação do conhecimentos em novas situações propondo mudanças em seu cotidiano bem como ampliando o seu entendimento nas diferentes áreas do conhecimento.
Desenvolvimento do Senso Crítico	86% Sempre (5) 14% Quase sempre (4)	Nesta categoria avaliou-se a os alunos afirmaram estar sendo desafiados constantemente pelos docentes a se posicionar de maneira crítica, responsável e construtiva nas diferentes situações sociais, isto fortalece a formação de cidadãos.
Prática Ética e Cidadania	89,1% Sempre (5) 10,9% Quase sempre (4)	Nesta categoria os alunos afirmaram que as concepções docentes acerca da prática pedagógica são voltadas para a construção de novas

		relações e consciências, ou seja o ensino permite o exercício da solidariedade, democracia, zelo aos direitos humanos, a responsabilidade socioambiental e ética.
Compromisso profissional	90,9% Sempre (5) 9,1% Quase sempre (4)	Nesta categoria buscou evidenciar o compromisso profissional do docente na visão do aluno quanto ao cumprimento do horário e assiduidade.

Likert: (1) nunca, (2) raramente (3) as vezes, (4) quase sempre (5) sempre

Fonte: Fonte: Sistema de Avaliação - CPA, 2022

### **Avaliação da dimensão didático-pedagógica do Núcleo de Prática Jurídica - NPJ**

O Núcleo de Práticas Jurídicas – NPJ devidamente estruturado e regulamentado tem como objetivo proporcionar assistência jurídica às pessoas financeiramente hipossuficiente nas áreas de Direito civil, Direito penal e Direito trabalhista. Este ato operacionaliza a realização dos Estágios Supervisionados, componente curricular obrigatório do curso de Direito.

Em 2020 e 2021 a avaliação foi realizada pelo site de pesquisa surveymonkey, não obtivemos participação significativa devido a pandemia da covid19. Em 2022 participaram da avaliação da dimensão didático pedagógica, componente curricular: Estágios supervisionados um total de 435 alunos.

Quadro 10 – Resultados da avaliação do NPJ, ano 2022.

Nível	Categorias	Resultados				
		Escala likert				
		1	2	3	4	5
		Nunca	Raramente	Às vezes	Quase sempre	Sempre
I	Orientação acadêmica				20%	80%
	Desenvolvimento das competências profissionais				21,1%	78,9%
	Infraestrutura física					100%
II						
III	Orientação acadêmica			10%	10%	80%

Fonte: Sistema de Avaliação - CPA, 2022



IV	Desenvolvimento das competências profissionais				25%	75%
	Infraestrutura física					100%

### **Avaliação da dimensão didático-pedagógica do curso de Medicina**

O Curso de Medicina do Univag tem como modelo pedagógico PBL (Problem Based Learning) ou Aprendizagem Baseada em Problemas. Para atender esta particularidade a CPA elaborou um instrumento de coleta de dados específico a fim de visualizar com clareza a dinâmica didático pedagógica. Nos anos de 2020 e 2021 não foi realizado a avaliação em virtude da pandemia da covid 19. A aplicação da avaliação ocorre nos meses de maio e outubro.

Quadro 11 – Número de respondentes por semestre, ano 2022.

Ano	Semestre	Alunos matriculados	Respondentes	% de adesão
2022	1º	498	456	91,5
	2º	540	495	91,6

Fonte: Sistema de Avaliação - CPA, 2022

Quadro 12 – Consolidação dos resultados da avaliação do curso de medicina, ano 2022.

Categorias	Resultados				
	Escala likert				
	1	2	3	4	5
	Nunca	Raramente	Às vezes	Quase sempre	Sempre
Habilidades				14,2%	85,8%
Programa de Interação Comunitária - PIC				10%	90%
Tutoria				15,9%	84,1%
Conferências				22%	78%
Internato Médico				14%	86%

Fonte: Sistema de Avaliação – CPA, 2022

### **Avaliação da atuação didático pedagógica do docente (autoavaliação)**

Esta avaliação tem como objetivo proporcionar ao docente uma autoanálise de sua prática pedagógica, para tal analisa-se as mesmas categorias

da avaliação do discente. Esta avaliação é realizada anualmente. Nos anos de 2020 e 2021 não foi realizado a avaliação em virtude da pandemia da covid 19. Em 2022 fizeram parte desta avaliação 438 docentes vinculados nas cinco áreas do conhecimento. A aplicação foi por meio da ferramenta de pesquisa SurveyMonkey.

Quadro 13 – Resultado da avaliação docente da dimensão didático pedagógica, ano 2022.

Categorias avaliadas	Resultados				
	Escala likert				
	1	2	3	4	5
	Nunca	Raramente	As vezes	Quase sempre	Sempre
Procedimentos didáticos				20%	80%
Prática da avaliação				50%	50%
Fundamentos para a prática teorizada					100%
Postura investigativa					100%
Desenvolvimento do Senso Crítico			5%	25%	70%
Prática Ética e Cidadania				25%	75%
Compromisso profissional					100%

Fonte: Sistema de Avaliação – CPA, 2022

### Avaliação da Pós-Graduação Lato Sensu

Esta avaliação tem como objetivo conhecer as práticas pedagógicas realizadas pelo seu corpo docente, o atendimento oferecido pela coordenação e a infraestrutura disponibilizada para o curso. Foi dividida em duas etapas, a primeira é aplicada no final de cada módulo, a segunda é aplicada no final do curso.

Quadro 14 – Consolidado da primeira etapa da avaliação dos cursos Lato sensu, ano 2022.

N.	Dimensão	Escala likert - %				
		1	2	3	4	5
		Nunca	Raramente	As vezes	Quase sempre	Sempre
1	Organização Pedagógica				9%	91%
2	Didática			15%	25	60%

3	Aprendizagem					
4	Avaliação				35%	65%
5	Formação profissional					100%
6	Turma				50%	50%
7	Atendimento				2%	98%
8	Infraestrutura					100%

Fonte: Sistema de Avaliação - CPA, 2022

Quadro 15 – Consolidado da segunda etapa da avaliação dos cursos Lato sensu, ano 2022.

N.	Dimensão	Escala likert				
		1	2	3	4	5
		Nunca	Raramente	As vezes	Quase sempre	Sempre
1	Coordenação				9%	91%
2	Secretaria do curso			15%	25	60%
3	Instalações Físicas e Recursos Materiais				31%	69%
4	Curso				35%	65%
5	Orientação do Trabalho Final					100%

Fonte: Sistema de Avaliação - CPA, 2022

### Stricto sensu

Esta avaliação tem como objetivo conhecer a condução didático-pedagógica nas disciplinas, orientações, atendimento do curso e a infraestrutura disponibilizada para o curso de Mestrado em Arquitetura e Urbanismo. Foi dividida em duas etapas, a primeira é aplicada no final de cada disciplina (obrigatória e eletiva), a segunda é aplicada no final do curso.

Quadro 16 – Consolidado da primeira etapa da avaliação do Mestrado em Arquitetura e Urbanismo, ano 2022.

N.	Dimensão	Escala likert - %				
		1	2	3	4	5

		Nunca	Raramente	As vezes	Quase sempre	Sempre
1	Organização Pedagógica				9%	91%
2	Didática			15%	25	60%
3	Aprendizagem					
4	Avaliação				35%	65%
5	Formação profissional					100%
6	Turma				50%	50%
7	Atendimento				2%	98%
8	Infraestrutura					100%

Fonte: Sistema de Avaliação - CPA, 2022

Quadro 17 – Consolidado da segunda da avaliação do Mestrado em Arquitetura e Urbanismo, ano 2022.

N.	Dimensão	Escala likert				
		1	2	3	4	5
		Nunca	Raramente	As vezes	Quase sempre	Sempre
1	Coordenação				32%	68%
2	Secretaria do curso				8%%	9,2%
3	Instalações Físicas e Recursos Materiais					100%
4	Curso				14,3%	85,7%
5	Orientação I				35,5%	64,5%
	Orientação II				50%	50%
	Orientação III				12,8%	87,2%
	Orientação IV					100%

Fonte: Sistema de Avaliação - CPA, 2022

## 2.1 Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

No UNIVAG a comunicação com a sociedade é uma política institucional que possui uma complexa rede de comunicação promovendo interação entre a Instituição e o meio externo como também desenvolve ações de comunicação para a comunidade interna. Essa política visa assegurar o relacionamento, o diálogo com a sociedade e vínculos com o mercado de trabalho da região.

Na estrutura organizacional do UNIVAG, vinculado à Pró-Reitoria Administrativa, funciona o Setor de Comunicação e Marketing, responsável pela produção do material de divulgação institucional e pela veiculação das informações sobre a Instituição nos meios de comunicação.

A comunicação do UNIVAG com a comunidade interna visa processos eficazes para que as pessoas participem ativamente da vida acadêmica, além de traduzir e disseminar o comprometimento efetivo da instituição com a melhoria das condições de vida, ao repartir o saber produzido. Nesse sentido, as ações de comunicação para a comunidade interna envolvem informações a partir da relação entre os cursos e demais instâncias acadêmicas e administrativas, adequando tanto os veículos quanto a frequência das informações.

São dispositivos utilizados na Comunicação interna:

- Site do UNIVAG a página principal divulga sistematicamente informações sobre: Graduação, Pós-Graduação, Extensão, Pesquisa, Serviços, Eventos, Biblioteca, Atendimento Estudantil - CAE, Empresa Júnior, Financeiro (com informações sobre valores, bolsas, descontos, financiamento estudantil e benefícios), Área Institucional (Corpo Diretivo, Avaliação Institucional, Responsabilidade Social, Coordenações dos Cursos e Trabalhe Conosco) , área para contatos em geral, ouvidoria e canal para contato com o egresso. Pode ser acessado no endereço: <https://www.univag.com.br/>

- Veículo com acesso pelo sítio do UNIVAG na Internet: Plataforma do ambiente virtual de aprendizagem, o AVA é uma das ações da política de comunicação com a comunidade interna, apoiando as atividades acadêmicas presenciais e favorecendo a comunicação direta, utilizando-se o calendário e o mural digital de mensagens, além de chat e fórum. A plataforma prevê também a comunicação com os colaboradores administrativos, incluindo-os no ambiente para a recepção de mensagens, troca de informações, documentos e arquivos diversos, servindo ao esclarecimento e treinamento, conforme a cultura institucional.

- Contas de e-mail: Todos os colaboradores do UNIVAG utilizam contas corporativas de email com aplicativo chat, permitindo a comunicação ágil e eficiente. Dá-se preferência pelo formato digital para os comunicados e informativos, avisos e trâmites de documentos administrativos, evitando-se impressões desnecessárias.

- Cartazes e banners: Para alocar informações nas dependências do UNIVAG, como nas áreas de convivência, salas de aula, espaço para estudos e biblioteca, visando informar sobre as publicações institucionais – como portarias e outros, os resultados de avaliações e pesquisas – como as da CPA, serviços disponíveis e horários de atendimento, eventos culturais e oportunidades de estágio/emprego. Cartaz outdoor considerando o alto índice de exposição em via pública e, por isso, favorece a lembrança da marca no entorno. Cartaz indoor impressos para alocação nas áreas do UNIVAG e no entorno, em outros espaços disponibilizados por terceiros/parceiros, ou seja, estas ações alcançam públicos internos e externos como colégios, centros comerciais e de referência – como o do trabalhador, da saúde ou qualquer outro de atendimento governamental ao público, visando informar sobre as profissões, treinamentos específicos, cursos de capacitação e/ou outros serviços inerentes às atividades e à missão do UNIVAG.

- Mídias sociais: Visam postagens e interação, com links sobre datas do calendário acadêmico e campanhas para engajamento nas palestras, ciclos formativos e semanas profissionais.

- Manual do Aluno e Calendários (Acadêmico e Administrativo): São importantes para disseminar os valores formativos e indexar o protagonismo social esperado pela comunidade interna do UNIVAG.

Além da comunicação direta entre as pessoas, a utilização desses meios de comunicação para executar o plano de comunicação com a comunidade interna e externa espelha a importância dada pelo UNIVAG à transparência e à eficácia a todos os assuntos institucionais, especialmente os relacionados à divulgação pública dos processos seletivos, ambiência estudantil, socializar as expectativas relacionadas às atitudes esperadas dos atores acadêmicos no convívio social, antes, durante e após finalizarem os cursos. A política de comunicação com a comunidade interna visa democratizar e facilitar o acesso às Informações, aos trabalhos e resultados das atividades realizadas.

A comunicação do UNIVAG com a comunidade externa foi pensada, planejada e organizada para utilizar meios e tecnologias específicos, visando assegurar o relacionamento, o diálogo com a sociedade e a divulgação de informações comerciais e, sobretudo, formalizar sua presença na mídia local. Por isso, conforme o setor e o perfil do destinatário das ações de comunicação, a IES

se utiliza dos seguintes canais para veicular as suas informações para a sociedade. São dispositivos usados na comunicação externa:

- Site do UNIVAG
- Canal UNIVAG no Youtube: Serve como repositório audiovisual

interativo sobre as atividades culturais e acadêmicas, por favorecer a gestão participativa dos vídeos com informações sobre as profissões e o cotidiano acadêmico.

- As mídias sociais são utilizadas para postagens e interação segmentada para os diferentes perfis (individuais, associações e órgãos profissionais), com uso das seguintes redes: Facebook; Google+; Twitter; Instagram, Messenger, Whatsapp e Telegram. Como repositório qualitativo de informações culturais e acadêmicas o Univag disponibiliza sistematicamente pelo canal Youtube vídeos sobre as profissões, cursos oferecidos e atividades programadas. A página do Univag no Facebook no ano de 2022 registrou 106.794 curtidas, 622.329 engajamentos da página, 100.029 pessoas falando sobre a página, ou seja, a página alcançou 19.040.392 pessoas, impressões totais: 23.509.596. Neste mesmo ano o Instagram Business ampliou o número de seguidores passando para 23.456, alcance total de 12.181.838 de pessoas em diversas cidades mato-grossense como Cuiabá, Várzea Grande, Rondonópolis, Sinop, Poconé, Tangará da Serra, Cáceres, Primavera do Leste e São Paulo. Impressões totais: 19.250.046. Tivemos 81.757 visualizações no perfil. Quanto a audiência por idade e gênero conseguimos atingir pessoas declaradas do gênero feminino e masculino na faixa etária dos 18 a 54 anos.

- Folhetos e demais impressos: São utilizados para distribuição em locais estratégicos e visam informar sobre os cursos e serviços oferecidos, bem como sobre os procedimentos, datas e documentos necessários aos processos de ingresso (seletivo; matrículas), entre outros, seja para comunicar com o público externo.

- E-mail Marketing: Esse canal é utilizado para construir e desenvolver uma audiência

engajada com nosso negócio. Afinal, ele permite contato direto e a longo prazo com nossos prospects, leads e clientes.

Periodicamente são realizados eventos presenciais/palestras agendadas para difusão do conhecimento sobre diversas temáticas escolas da região, sejam públicas ou privadas, assim como demandas possíveis das associações comunitárias e/ou profissionais do entorno. As áreas do conhecimento por meio dos seus Estágios supervisionados e Projetos Integradores potencializam estas ações fortalecendo a comunicação externa.

As mídias televisivas e/ou radiofônicas também são utilizadas para divulgação de vestibular, bem como para ações de branding. A decisão pela utilização desse portfólio de veículos institucionais para abranger a comunidade externa se deve à preocupação com o funcionamento adequado dos canais de comunicação e sistemas de informação.

O Univag conta sistematicamente com um serviço capaz de promover a melhoria no processo de comunicação interna e externa. A Ouvidoria tem como objetivo principal estabelecer canal permanente de comunicação entre os gestores da IES e os alunos, professores, funcionários técnico-administrativos, egressos e a sociedade em geral.

A Ouvidoria dispõe de módulo específico no sistema de gestão acadêmica SisUnivag possibilitando o controle do fluxo das demandas entre as diversas áreas internas, bem como dos prazos, registrando o histórico das ocorrências tratadas através da Ouvidoria. A Ouvidoria é subordinada diretamente à Reitoria e Vice-Reitoria, a quem caberá dar todo o tipo de apoio.

A eficiência e eficácia da comunicação interna e externa são fundamentais em toda a comunidade acadêmica, visto que os alunos são os maiores veiculadores da imagem da Instituição junto ao público externo, e assim a imagem pública da Instituição na sociedade pode ser avaliada pela sua aceitação em diversos fóruns sociais e educacionais, parcerias firmadas com diversas entidades, celebração de convênios, assentos em comissões especiais de organizações diversas.

O Univag por meio do Univag Solidário e dos projetos integradores participa da iniciativa: Campanha da Responsabilidade Social do Ensino Superior Particular que tem como objetivo geral expor os projetos sociais das IES nas áreas de educação, saúde, cultura, meio ambiente, dentre outros, desenvolvidos ao longo de todo o ano.





Quadro 18 – Número de participantes no evento Univag Solidário nos anos de 2020 a 2022.

Ano	Docentes	Alunos	Técnico administrativo	Atendimentos realizados em diversas áreas	Visitantes
2020	114	936	45	20.000	3.800
2021	55	250	15	1.500	500
2022	96	362	60	2.209	2.000

Fonte: Marketing, 2022

Esta mesma ação social levou o Univag a receber novamente o selo de Instituição socialmente responsável pela Associação Brasileira de Mantenedoras de Ensino Superior (ABMES). O Univag social: Juntos pelo bem visa desenvolver projetos e ações que contribuam com a formação cidadã dos alunos, fortalecendo relacionamentos e integrando comunidades acadêmica e externa, materializando assim a responsabilidade social do UNIVAG. Os projetos sociais: Páscoa Univag; Dia das crianças e Natal de amor podem ser visualizados pelo site: <http://univagsocial.com.br/noticias>

Existe também o grande evento UNIVAG Profissões realizado anualmente, geralmente no mês de outubro que tem por objetivo fazer com que os pré-vestibulandos conheçam mais sobre as profissões e apresentar os cursos oferecidos pelo UNIVAG, sua estrutura e a qualidade de ensino.

A comunicação com a sociedade externa também se dá pela participação dos seus docentes em conselhos e comitês.

Quadro 19 – Relação de representantes do Univag em conselhos e comitês, ano 2022

INSTITUIÇÕES	TITULAR	SUPLENTE	OBSERVAÇÕES
--------------	---------	----------	-------------

Conselho Estadual de Ciência e Tecnologia - <b>SECITEC</b>	Prof. M.Sc. Flávio Henrique dos Santos Foguel	Prof. Dr. Alessandro Augusto Lopes Santana	Manteve
<b>MMTC</b> - Movimento Mato Grosso Competitivo	Prof. M.Sc. Flávio Henrique dos Santos Foguel	Peter Wilhelms	Ofício encaminhado em 17/03/2021
<b>CONDEMA</b> - Conselho Municipal de Defesa do Meio Ambiente de Várzea Grande	Profa. Dra. Kelly Dayana Benedet Maas	Prof. M.Sc. Willian de Oliveira Rocha	Manteve
Conselho Temático de Inovação e Tecnologia - <b>COINTEC</b>	Paulo Henrique Cerqueira	Prof. M.Sc. Flávio Henrique dos Santos Foguel	Ofício encaminhado em 17/03/2021
Comitê de Ética da Escola de Saúde Pública de MT	Profa. M.S.c Kênia dos Santos Oliveira		Manteve
Conselho Estadual de Integração Ensino e Serviço na Área de Saúde	Profa Aline Aparecida Bianchi	Prof. Eduardo Rodrigues Alves	houve alteração do Titular e Suplente
CREA - MT	Profº. Daniel Brustolin Sperandio		Houve alteração do Titular
SECITEC - Comitê Gestor do Parque Tecnológico	Prof. M.Sc. Flávio Henrique dos Santos Foguel	Prof. Alessandro Augusto Lopes Santana	Manteve
Conselho Estadual de Educação - CEE	Profa. Dra. Elisabet Aguirre		Manteve

Fonte: Vice-Reitoria, 2022

## 2.2 Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

O Univag tem esta dimensão assentada em sua política institucional. O Programa de Atendimento aos Estudantes - PAE tem como objetivo acompanhar todo o percurso formativo do aluno com o intuito de contribuir para superar suas

limitações e de valorizá-lo enquanto sujeito dotado de capacidades, habilidades e potencialidades, enfatizando-o como protagonista de seu desempenho acadêmico e de sua própria história. O PAE apresenta amplo espectro de possibilidades para os alunos que ingressam no Univag, os serviços e outras formas de atendimento estão articulados a programas e projetos de ensino, iniciação à pesquisa e ação comunitária, adotando como critério a relevância para o aluno, compreendidas as dimensões física, psicossocial, econômica, ambiental e educacional.

A política de atendimento ao estudante do UNIVAG constitui-se de planos, programas, projetos, benefícios e ações estruturantes e articuladas às demais políticas institucionais. Nos anos de 2020 e 2021 não foram realizadas ações devido a pandemia da covid 19.

Quadro 20 - Ações realizadas em todas as áreas do conhecimento e administrativa que materializam o PAE, ano 2022.

Programa	Dinâmica / especificidade		Periodicidade	N. de ações/ alunos atendidos
Programa de Acessibilidade	Espectro	Atitudinal	Contínua	21
		Metodológica	Contínua	38
		Comunicações	Contínua	10
		Programática	Contínua	17
Programa de Acolhimento e Acompanhamento	Aplicado para os acadêmicos do 4.º, 6.º e 8.º semestre de todas as áreas do conhecimento.		Semestral	1000 alunos
Programa de Nivelamento	Aberto por edital para a comunidade acadêmica na modalidade presencial (P) e a distância (EaD)	Língua portuguesa (P)	Semestral	Em 2021 foram atendidos 104 alunos. Em 2022 foram atendidos 178 alunos.
		Matemática (P e EAD)		Em 2021 foram atendidos 78 alunos. Em 2022 foram atendidos 150 alunos.

				103 alunos
		Língua portuguesa (EaD)		25 alunos
		Libras		Em 2021 foram atendidos 330 alunos. Em 2022 foram atendidos 402 alunos.
		Língua inglesa		Em 2021 foram atendidos 172 alunos. Em 2022 foram atendidos 174 alunos.
Núcleo de Apoio Psicopedagógico	Público: alunos vinculados 6 áreas do conhecimento.		Semestral	593 alunos
Programa de Monitoria	Aberto por edital para todas as áreas do conhecimento; socializado em reuniões com os líderes de turmas.		Semestral	60 alunos nas cinco (5) áreas do conhecimento
Total de alunos atendidos				3.455

Fonte: ProGrad., 2022

Os programas e projetos são desenvolvidos a partir de demandas sociais e educacionais identificadas interna e externamente, implementados de modo que, simultaneamente, dêem sustentação ao desenvolvimento curricular dos cursos de graduação e manifestem a materialização da responsabilidade social do UNIVAG, relativamente à sua comunidade acadêmica. São realizados também eventos durante todo o ano dirigidos para os públicos interno e externo.

O UNIVAG tem como uma de suas metas priorizar o estabelecimento de programas de apoio à realização de eventos internos e externos que articulem a pesquisa ao ensino e à extensão, como maneira de garantir a publicidade dos resultados oriundos das práticas acadêmicas da Instituição. Nos anos de 2020 a 2022 foram realizados 50 eventos nas diferentes áreas do conhecimento.

Vale ressaltar que o Univag dispõe de normas que amparam e favorecem a participação de professores e discentes em eventos nacionais, científicos, culturais e tecnológicos para a divulgação de suas atividades institucionais de intercâmbio de experiências. Para apoiar a divulgação da produção de discentes, o UNIVAG dispõe de publicações eletrônicas periódicas que socializam os resultados dos trabalhos de TCC, resumos para eventos acadêmicos e científicos. Além disso, apoia a publicação dos Anais de congressos em formato de e-book.

Dando sequência ao PAE o Univag considera fundamental o estreitamento das relações com os egressos, o acompanhamento representa uma busca pelo conhecimento institucional a partir de suas realidades pessoais, acadêmicas e profissionais, na apreensão de dados relevantes sobre o ensino superior, contribuindo diretamente com a qualidade e atualização dos cursos de graduação, pós-graduação e extensão. Como parte integrante do Programa de Avaliação Institucional, os egressos são estimulados a preencher por meio do Portal do Egresso um questionário de avaliação da IES, contendo informações atuais sobre seu perfil socioeconômico e sua atual situação no mercado de trabalho.

### **3. Eixo 4 Políticas de Gestão**

#### **3.1 Dimensão 5: Políticas de Pessoal**

A Política de Gestão do Univag contempla o processo formativo e administrativo em sua plenitude. Nos anos de 2020 a 2022 para atender as demandas acadêmicas e administrativas 415 profissionais formaram o corpo docente e 500 servidores formaram o corpo técnico administrativo. A política se materializa por meio de procedimentos democraticamente estabelecidos para a consolidação das estratégias organizacionais.

O Univag considera o corpo docente como um dos fatores estratégicos para a materialização de sua Qualidade educacional. A indissociabilidade das políticas de ensino, pesquisa e extensão aliada à qualificação acadêmica dos professores, e à sua competência técnica e política para o ensino superior constituem base para a oferta de serviços educacionais de excelência.

Para promover a formação contínua dos docentes, seu aperfeiçoamento e desenvolvimento o Univag realizou o Programa Continuado de Qualificação Docente. Este programa oferece capacitações para atualização de metodologias, fundamentos e operacionalização do processo didático pedagógico e a construção de instrumentos formativos e gerenciais para os coordenadores e membros do Núcleo Docente Estruturante – NDE. Atende também as diversas temáticas que surgem em decorrência do processo de autoavaliação institucional. Este mecanismo proporciona novas reflexões no tocando do ensino, pesquisa e extensão, fortalecendo a prática docente e fomentando reflexões acerca das diretrizes educacionais para que se tornem cada vez mais presentes no cotidiano da sala de aula.

Anualmente são realizadas ações que visaram estimular o corpo docente a ingressar em programas de pós-graduação *stricto sensu* (Mestrado e Doutorado) reconhecidos pela CAPES para sua titulação. Além de dar maior sustentação aos Projetos de Pesquisa e a Iniciação Científica exigindo rigor científico e metodológico na elaboração dos trabalhos acadêmicos, nos resultados das pesquisas e da iniciação científica. O Univag concede bolsas de capacitação docente para doutorado. Semestralmente são disponibilizadas de forma subsidiada vagas no curso de pós-graduação em docência para o Ensino Superior com o objetivo de preparar profissionais das diversas áreas do conhecimento para o exercício da docência desenvolvendo competências cognitivas e pedagógicas, usando novas metodologias de ensino com visão empreendedora, recursos didáticos e pedagógicos, uma vez que se faz necessário ter um corpo docente atualizado e alinhado com as diretrizes institucionais.

O Plano de Carreira Docente objetiva esclarecer sobre as relações de trabalho dos membros do corpo docente, regendo-se pela legislação trabalhista e pelas convenções coletivas de trabalho da categoria ou acordos firmados na lei. O plano define a atividade docente como aquele que tem como função ministrar aulas e/ou exercício de outras atividades pedagógicas ou ligadas ao magistério, constituído pelos professores que exerçam atividades de ensino, pesquisa e extensão.

Para tal a estrutura da carreira docente é constituída pelas categorias: professor auxiliar, professor assistente, professor adjunto e professor titular. O

enquadramento na carreira docente é definido como o ingresso numa determinada categoria, ou passagem de uma para outra. A passagem de uma categoria para outra também está condicionada a comprovação de nova titulação adquirida pelo docente. Há promoção vertical que é a passagem de um nível para o outro na mesma categoria e a promoção horizontal que é a passagem de uma classe para outra por antiguidade e por merecimento.

Quadro 21 – Número de progressões no Plano de Cargos e Salários, ano 2021 e 2022.

Ação	Periodicidade	Indicadores	Nº de progressões	
			2021	2022
Plano de Cargos e Salários - Téc. Adm.	Bienal	PCS desenvolvido em formato Word, Plano de Classificação de Funções	34	33
Plano de Cargos e Salários Docentes	Bienal	PCS desenvolvido em formato Word e Plano de Classificação de Funções	20	19
Benefícios	Anual	Formulário de Solicitação de Atendimento - adesão aos benefícios e Planilha de Controle de Comprometimento de Renda (limite de 30%)	456	706

Fonte: Gestão de pessoas, 2022

O regimento jurídico do trabalho docente é a Consolidação das Leis do Trabalho – CLT e a definição do regime de trabalho encontra-se em consonância com os critérios e as normas vigentes, acordo coletivo da categoria profissional e diretrizes emanadas pelo MEC.

#### 4.1.1 Corpo técnico-administrativo

O Univag trabalha continuamente no desenvolvimento do corpo técnico administrativo, atendendo os pressupostos da Política de qualificação. A formação de recursos humanos centrados na educação permanente propicia condições

necessárias para seu aprimoramento pessoal, privilegiando a sua formação como profissional e cidadão. Desta forma, busca capacitar o servidor administrativo para realizar suas atividades de forma articulada com a função social ofertando cursos que propiciem reflexão, integração e apropriação de novas competências que, aplicadas às rotinas de trabalho, permitindo a interrelação com os diversos setores organizacionais.

De acordo com o organograma Institucional e o Programa Institucional de Acessibilidade os servidores são alocados de forma hierárquicas em diferentes áreas e cargos. O setor de Gestão de pessoas conduz o pilar gente. Após contato inicial os servidores são integrados ao Programa de acolhimento e de integração, este programa tem o objetivo de propagar o conhecimento das especificidades, bem como difundir a missão, visão de futuro e a cultura organizacional. O programa de capacitação continuada destina-se ao desenvolvimento, renovação e o aprimoramento de conhecimentos, habilidades e atitudes por meio da oferta de cursos, oficinas, palestras, encontros e workshop.

Após ser integrado na organização o colaborador assume seu posto e suas atividades de acordo com a sua função. À medida que é detectada uma demanda de necessidade de treinamento, seja esta coletiva ou individual, a mesma é programada pelo setor de origem e supervisionada pelo setor de Gestão de Pessoas. Os treinamentos subsidiam as possibilidades de desenvolvimento do colaborador na empresa. Por meio deles são sanadas dúvidas, dificuldades e lacunas que possam comprometer a evolução profissional individual e setorial.

O corpo técnico administrativo é incentivado periodicamente pelo Univag a continuar sua formação, para tal disponibiliza bolsas para ingresso nos cursos ofertados pela Instituição e externamente. Nesta perspectiva o Univag firmou parceria com o Colégio Licínio Monteiro da Silva de Várzea Grande, para implantar o Programa CEJA com salas anexas na própria IES. Este programa proporcionou a conclusão do Ensino Fundamental e Médio de 22 colaboradores.

Assegurando que haja a estrutura organizacional desenhada e ambiente propício para o desenvolvimento das atividades do negócio, inicia-se o processo de Recrutamento e Seleção. Trata-se da captação de candidatos/talentos de acordo com o perfil das vagas disponíveis e, posteriormente, a seleção/escolha daquele candidato que melhor atende aos pré-requisitos da vaga.



Quadro 22 – Ações de recrutamento e seleção, ano 2022

Ação	Indicadores	Nº de Estagiários e Colaboradores contratados na IES	
		2021	2022
Programa de Estágio	Portal online do CIEE, Planilha de controle de QLP por áreas	3	27
Programa Aprendiz		34	3
Programa de Acessibilidade		2	2
Recrutamento Interno	Divulgação nas Áreas, Entrevistas, Dinâmicas, Testes, <i>Feedback</i> do Processo Seletivo.	13	17
Recrutamento Externo	Abertura do Processo Seletivo, Entrevistas, Dinâmicas e Testes, Pareceres, <i>Hunting</i> , <i>Feedback</i> do Processo Seletivo	82	89

Após o processo de escolha, o candidato passa pela Integração. Além de representar as Boas-Vindas da organização, é o momento em que o novo colaborador tem a oportunidade de assimilar as características do negócio onde irá atuar.

- Integração no Campus: é feita a apresentação do espaço físico da organização;
- Integração Institucional: apresentação em sala acerca da IES e dos seus setores assim como disseminação da Missão, Visão, Valores e Cultura Organizacional;
- Integração na Função: capacitação específica realizada pelo setor objetivando preparar e habilitar o novo colaborador a fim de que possa desempenhar sua função com segurança.

Ação	Periodicidade	Indicadores	Nº de Colaboradores (Técnico administrativo e docentes) integrados na IES
------	---------------	-------------	---

			<b>2021</b>	<b>2022</b>
Acolhimento aos novos docentes	1º Semestre	Dinâmica de Acolhimento	-	-
	2º Semestre		11	-
Integração no campus	Semanal	Visita no campus	46	93
Integração Institucional	Mensal	Sala de aula	0	115
Integração na Função	Mensal	Formulário de Integração na Função	46	93

Após ser integrado na organização, o colaborador assume seu posto e suas atividades de acordo com a sua função. À medida em que é detectada uma demanda de necessidade de treinamento, seja esta coletiva ou individual, a mesma é programada pelo setor de origem e apoiada pelo setor de Gestão de Pessoas. Os treinamentos subsidiam as possibilidades de desenvolvimento do colaborador na empresa. Por meio deles são sanadas dúvidas, dificuldades e lacunas que possam estar comprometendo a evolução profissional individual e setorial.

No exercício de sua Política de Gestão de Pessoas, o Univag possibilita aos seus colaboradores (Docentes e Técnico-Administrativos) a formação continuada, favorecendo a aquisição de novos conhecimentos em diversas temáticas.

Quadro 23 – Ações de capacitação realizadas nos anos de 2021 e 2022.

<b>Eventos realizados</b>	<b>Período</b>	
	<b>2021 Nº de participantes</b>	<b>2022 Nº de participantes</b>
Comissão Interna de Prevenção de Acidentes - CIPA	-	5
Brigada de Incêndio e Emergência	59	63
Treinamento NR-12 - Trabalho com Motosserra	6	10
Treinamento Operador Betoneira	-	11
Treinamento NR-35 - Trabalho em Altura	27	-
Treinamento: NR15 - Manuseio de Produtos Químicos	-	34
Treinamento: NR12 - PTA - Plataforma	15	10

Treinamento: NR10 – Básico e SEP	11	-
Treinamento: NR20 – LÍQUIDOS INFLAMÁVEIS	3	-
Treinamento: NR23 – Brigada de Emergência	39	-
Manuseio de Lixo Hospitalar, manuseio com produtos químicos e materiais perfurocortantes	58	-
Programa de Acolhimento de Novos Docentes	11	-
Programa de Acessibilidade	-	101
Programa de Formação/Capacitação Docentes	250	189
Programa de Capacitação Docente AVA AO VIVO	19	-
Abril Verde: Prevenção de Acidentes no Trabalho	-	35
Palestra: Atividade Física	-	103
Palestra: Alimentação Saudável	-	94
Palestra: Saúde da Mulher	90	-
Palestra: Saúde do Homem	105	-
Palestra sobre Direção	74	-
Palestra: Dezembro Vermelho – Mês Mundial da Luta contra a AIDS	87	-
Mai Amarelo – Palestra sobre Acidentes no Trânsito	-	148
Palestra: Depressão	-	162
LGPD – Lei Geral de Proteção de Dados	-	30

O Plano de Cargos e Salários do Pessoal Técnico-administrativo objetiva à valorização profissional mediante promoção de cargo em decorrência da avaliação de desempenho de suas funções, à equivalência de remuneração, considerando a função desempenhada e a qualificação profissional, e o enquadramento e reclassificação, decorrente das avaliações e respectivo merecimento e antiguidade. De acordo com a estrutura organizacional os cargos de Direção, considerados cargos de confiança compreendem atividades de Diretoria e Gestão atribuídos pela Reitoria. Os demais são considerados pelas atividades específicas de apoio técnico, administrativo, operacional e de confiança que assegurem o desenvolvimento de ações de caráter técnico operacional, objetivando, sobretudo a racionalização das decisões de interesse da administração.

Consolidada a capacitação necessária para execução e aperfeiçoamento contínuo das atividades do colaborador, ocorre a Avaliação de Desempenho em dois momentos. O primeiro momento corresponde a Avaliação de Desempenho no Período de Experiência e o segundo momento corresponde a Avaliação de Desempenho Anual 180º.

Por meio desta ferramenta é possível mensurar o desempenho do colaborador tanto na esfera quantitativa quanto qualitativa. O processo de Avaliação

de Desempenho Anual 180º tem caráter obrigatório e ocorre anualmente a partir do dia 1º de janeiro do ano seguinte por meio de Tutorial de Avaliação de Desempenho Institucional. A aplicação do Questionário de Avaliação de Desempenho com foco em Competências - 180º visa assegurar a aplicação da política de reconhecimento aos colaboradores que obtiverem desempenho acima do esperado, bem como o PDI (Plano de Desenvolvimento Individual) aos colaboradores que não apresentaram os resultados e alcance das metas. Após a mensuração, é realizado o *feedback* para que o colaborador tenha conhecimento de seu atual desempenho e possa melhorar nos pontos em que ainda não tiver atingido a expectativa da organização, podendo da mesma forma ocorrer o reconhecimento meritocrático àqueles que obtiverem avaliação superior a média estipulada. As ferramentas avaliativas contribuem ainda para alavancar a perspectiva de reconhecimento e construção de carreira na Instituição por parte dos colaboradores, consolidando ainda a aplicação do Plano de Cargos e Salários. Por meio dela, são desenvolvidas ações que estimulam o crescimento, aprimoramento e realização profissional dos colaboradores.

Em resposta à Avaliação de Desempenho deste colaborador, o mesmo passa por um processo de análise de recompensa. Tendo obtido avaliação igual ou superior a 80% (oitenta por cento) do nível esperado, o mesmo encontra-se elegível a uma meritocracia que pode ocorrer na condição de uma Promoção Horizontal (aumento estritamente salarial) ou Vertical (mudança de função), dependendo de suas competências reconhecidas atreladas às oportunidades disponíveis na organização. Tendo obtido avaliação inferior a este índice, o colaborador mantém-se em uma Zona de Permanência.

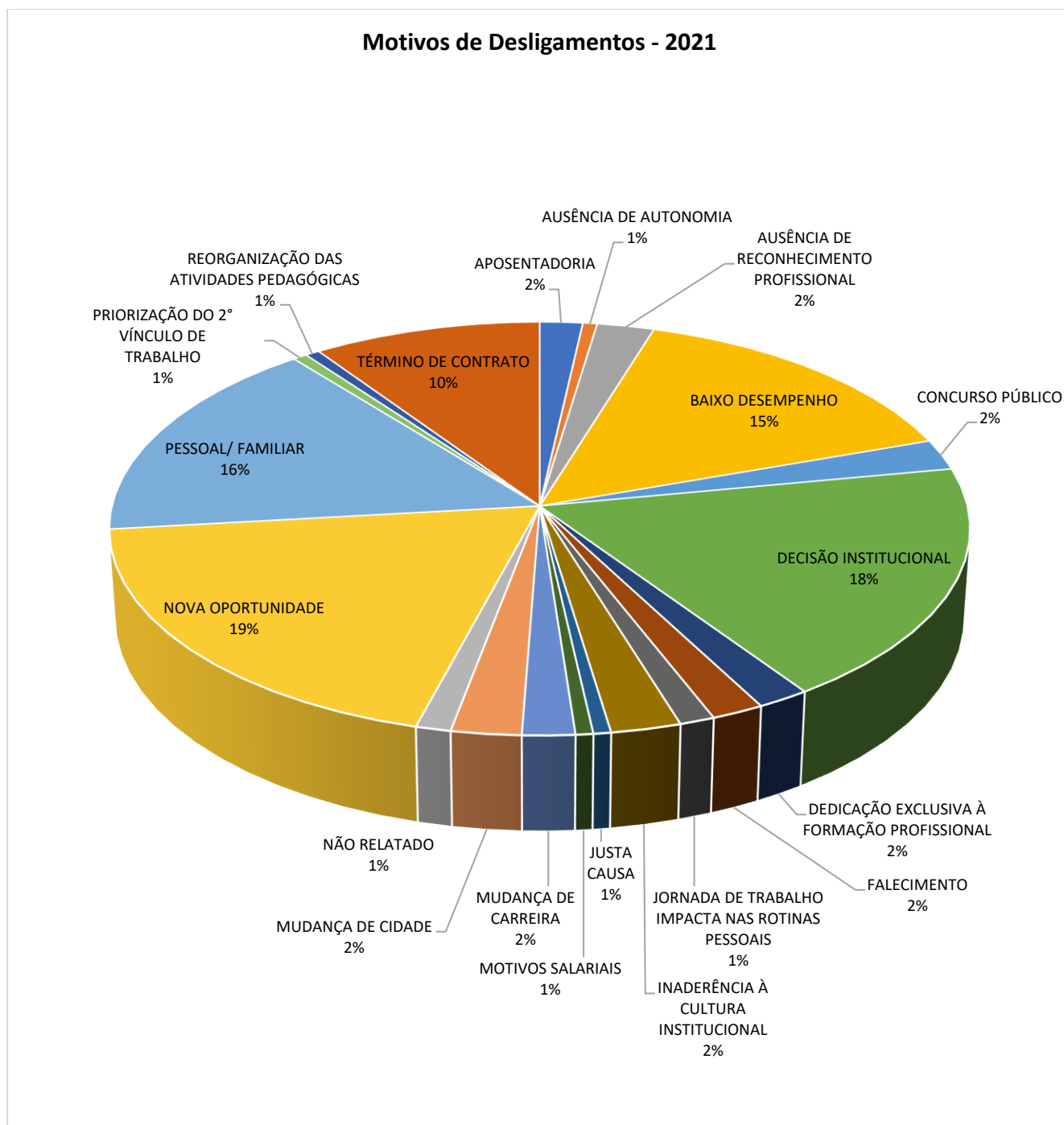
As promoções oriundas das Avaliações de Desempenho ocorrem a cada dois anos, regulamentadas pelo Plano de Cargos e Salários. A progressão funcional ao pessoal técnico-administrativo ocorre por meio da Avaliação de Desempenho Anual, podendo ser classificada em Promoção Vertical (caracterizada pela passagem de um nível para o outro dentro da mesma função e até mesmo para outra função) ou Horizontal (caracterizada pela passagem de uma faixa para outra por temporalidade ou por merecimento), caso o desempenho do colaborador atinja a média igual ou superior a 80%. Após atendido o PCS, havendo necessidade abre-se edital para o recrutamento externo.

O Univag respeita e consolida os benefícios previstos em lei e oportuniza outros por mera liberalidade, compreendendo que os mesmos impactam de forma positiva no Clima Institucional. Dessa forma, o Univag ampliou seu rol de convênios estabelecendo uma nova parceria: Clínica de Estética. Essas ações auxiliam o colaborador no seu desenvolvimento financeiro, social e psicológico.

Quadro 24 – Número de benefícios e convênios pactuados e cedidos pelo Univag nos anos de 2021 e 2022.

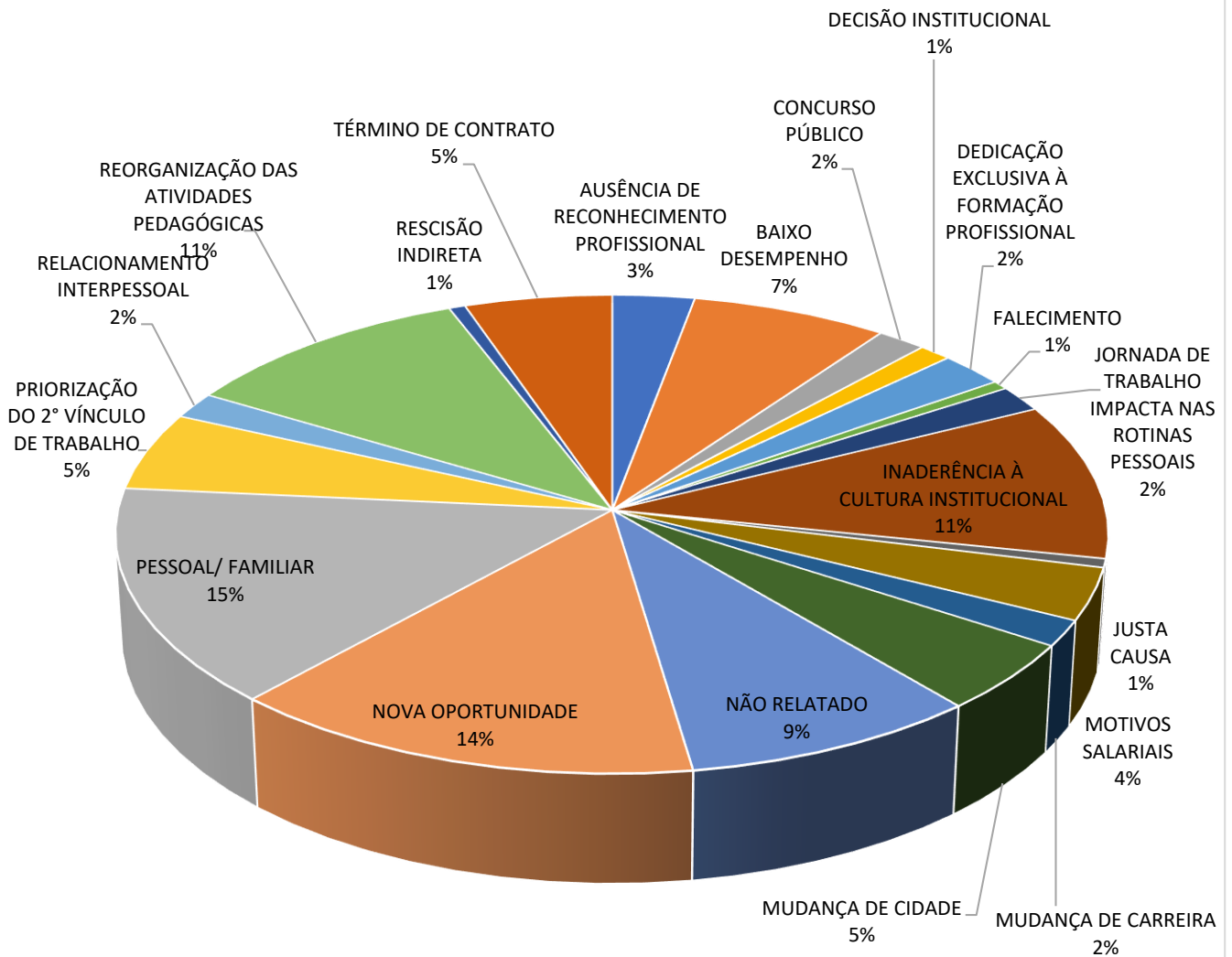
Tipo de benefício	Número de Beneficiados			
	2021		2022	
	Técnicos- Administrativos e dependentes	Docentes e dependentes	Técnicos- Administrativos e dependentes	Docentes e dependentes
Vale-Transporte	117	0	128	0
Auxílio-Refeição	437	110	426	115
Auxílio-Alimentação	107	0	103	0
Plano de Saúde Unimed	97	146	77	121
Plano Odontológico Unimed	71	29	68	33
Convênio Combustível	49	16	82	9
Empréstimo Consignado Itaú	140	52	143	50
Convênio Farmácia UNIVAG	23	8	19	6
Convênio Oficina Automotiva Suspensom	3	0	0	0
Convênio Academia Energym	27	14	31	11
Convênio Restaurante & Lanchonete Jasmim	36	26	35	23
Convênio ChamaGás	74	4	95	13
PAX	34	5	33	4
Convênio Clínica de Estética	0	0	3	2
Exames Laboratoriais Gratuitos	1	0	1	0
Bolsas de Estudo	8	9	12	11
<b>Total</b>	<b>1224</b>	<b>419</b>	<b>1256</b>	<b>398</b>

Por fim, feitos os procedimentos na intenção de que os novos colaboradores sejam devidamente ambientados, capacitados, avaliados, orientados e reconhecidos, ocorre a Análise de Rotatividade, por meio das Entrevistas de Desligamento. O objetivo fundamental é compreender as razões pelas quais os colaboradores saíram da organização. Podemos observar nos gráficos abaixo os motivos de desligamento sinalizados pelos ex-colaboradores.



Fonte: Gestão de pessoas, 2021

### Motivos de Desligamentos - 2022



Fonte: Gestão de pessoas, 2021

Diante dos resultados obtidos é possível identificar um aumento nos pedidos de desligamentos por parte dos colaboradores entre 2021 e 2022, que por sua vez, relataram justificativas percebidas após a pandemia, onde citamos a resistência de adaptação às adequações informatizadas, aulas híbridas, aumento e flexibilidade



dos trabalhos informais, induzindo/motivando os ex-colaboradores por vezes a investirem em negócios próprios ou trabalhar de maneira mais autônoma. O reflexo das adaptações decorrentes da pandemia também tem sua relevância nos desligamentos forçados, haja vista as reduções de turmas/ matrículas na área acadêmica, cuja rotatividade forçada fora maior em 2021, se comparada com o ano de 2022. A análise é relevante uma vez que torna os processos de entrada de novos colaboradores mais assertivos e possibilita correções de rota que impactem positivamente no clima organizacional, nos custos operacionais e na continuidade da qualidade dos processos da empresa, retroalimentando todos os demais produtos. Nos anos de 2021 e 2022 ocorreram 339 desligamentos ao todo, de modo que o *turnover* anual do Univag tenha obtida a média de 1,06%.

### **3.2 Avaliação realizadas pela CPA – Servidores técnico administrativo**

Para a realização da avaliação destinada ao corpo técnico-administrativo foram confeccionados instrumentos específicos contemplando os seguintes segmentos: Gestores de Ensino, Setores de apoio ao ensino, Gestores Administrativos e os Setores de apoio administrativos. Para a aplicação a CPA utiliza-se o software de pesquisas online SurveyMonkey. O questionário foi confeccionado com 48 perguntas estruturadas atendendo os eixos e as dimensões preconizados pelo SINAES. Não foi realizada a avaliação nos anos de 2020 e 2021. Em 2022 fizeram parte da avaliação 350 colaboradores.

Quadro 25 – Resultado da avaliação, servidores técnico administrativo, ano 2022.

Eixos	Dimensões	Categoria	Escala Likert				
			1	2	3	4	5
			Nunca	Raramente	As vezes	Quase sempre	Sempre
Eixo 2: Desenvolvimento Institucional	1 e 3	Perfil					100%
		Missão e PDI				10%	90%
		Responsabilidade social					100%
Eixo 3: Políticas Acadêmicas	2, 4 e 9.	Escolaridade, formação continuada, comunicação interna e externa, imagem institucional e atendimento ao aluno			25%	40%	35%
Eixo 4: Políticas de Gestão	5, 6 e 10	Desenvolvimento pessoal e profissional					100%
		Gestão, relacionamento interpessoal				50%	50%
		Organização e gestão da instituição					100%
Eixo 5: Infraestrutura física	7	Condições de trabalho, áreas de lazer e segurança, estacionamento, ambulatório, biblioteca, laboratórios de ensino e laboratório de informática.				50%	50%

Fonte: Sistema de Avaliação CPA, 2022.

Para atender as pessoas com deficiências vários recursos foram utilizados garantindo a acessibilidade. As estratégias de aplicação iniciaram com a sensibilização dos gestores quanto à importância da participação no processo de autoavaliação, em seguida os links da avaliação foram encaminhados aos gestores para ser socializado para seus colaboradores. Após coleta dos dados os resultados foram disponibilizados para o Diretor administrativo para proceder às devidas análises, buscando identificar as potencialidades, fragilidades, ações corretivas e prazos

### **3.3 Dimensão 6 - Organização e Gestão da Instituição**

A estrutura organizacional do UNIVAG obedece os princípios de unidade de administração; estrutura orgânica com base em Áreas de Conhecimento, subordinadas à Administração Superior; unidade de funções de ensino, de pesquisa e de extensão, vedada a duplicação de meios para fins idênticos ou equivalentes; racionalidade de organização, com plena utilização dos recursos materiais e humanos; pluralidade de campo, pelo cultivo das áreas fundamentais do conhecimento estudadas em si mesmas ou em razão de ulterior aplicação em áreas técnico-profissionais relevantes, tanto do ponto de vista científico - cultural, quanto regional e nacional; flexibilidade de métodos e critérios previstos do Projeto Pedagógico Institucional – PPI, com vistas a respeitar as diferenças individuais dos alunos, as peculiaridades locais e regionais e as possibilidades de combinação dos conhecimentos para novos cursos e programas de pesquisa.

A estrutura da Administração Superior é constituída por órgãos deliberativos, normativos e consultivos, órgãos executivos e órgãos complementares para garantir, de forma integrada, o funcionamento de suas atividades. São órgãos deliberativos, normativos e consultivos o Conselho de Administração Superior – CAS e o Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão – CONSEPE.

O Conselho de Administração Superior - CAS, órgão de natureza deliberativa, normativa e consultiva sobre as políticas globais e pelos assuntos

técnico-administrativos do Centro Universitário de Várzea Grande - Univag, reúne-se ordinariamente uma vez em cada semestre, ou extraordinariamente, sempre que convocado pelo Reitor, seu presidente ou a requerimento de 2/3 (dois terços) dos seus membros. São seus membros: o Reitor, seu Presidente; o Vice-Reitor; os Pró-Reitores Administrativo, de Graduação e de Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão; o Gerente Financeiro; os Diretores da Área de Conhecimento; por dois representantes docentes; por um representante da Mantenedora; por um representante do corpo técnico-administrativo e por um representante do corpo discente. Várias pautas são discutidas e suas decisões são consubstanciadas em resoluções.

O Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão – CONSEPE, órgão máximo de supervisão das atividades de ensino, pesquisa e extensão, com funções deliberativas, normativas e consultivas, é integrado pelo Reitor, seu presidente; pelo Vice-Reitor; pelos Pró-Reitores Administrativo, de Graduação, de Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão; pelo Coordenador de Recursos Humanos; pelos Diretores das Áreas de Conhecimento; por dois representantes docentes e por um representante do corpo discente. Esse colegiado se reúne para deliberar e emitir pareceres sobre assuntos acadêmicos e administrativos que dizem respeito ao ensino, à pesquisa e à extensão. Sua composição é formada por dois representantes docentes, sendo um deles o Coordenador de Curso e um discente do curso. Reúnem-se ordinariamente, quatro vezes por ano, ou extraordinariamente, sempre que convocado pelo Reitor, seu presidente ou a requerimento de dois terços dos seus membros. Várias pautas foram discutidas e suas decisões são consubstanciadas em resoluções.

Atendendo às determinações do Estatuto e do Regimento Geral do Centro Universitário de Várzea Grande, o Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão realiza ordinariamente quatro reuniões anuais. No ano de 2021, as reuniões foram realizadas nas seguintes datas: 11 de fevereiro de 2021, 15 de julho de 2021, 10 de novembro de 2021 e 10 de dezembro de 2021.

Em 2021, da pauta dessas reuniões constaram a aprovação de Projetos Pedagógicos de Cursos Técnicos de Nível Médio, em número de 12, extinção de cursos de graduação por redução de demanda, Editais de Processos Seletivos para

ingresso nos cursos de graduação, nos dois períodos letivos do ano acadêmico, tanto para a oferta de cursos presenciais quanto de cursos à distância, editais de processos seletivos para recebimento de transferências de alunos de outras IES para o Univag, de matrícula de graduados, de reingresso e de oferta de vagas remanescentes, Projetos Pedagógicos de Cursos de Pós-Graduação lato sensu, Projetos Pedagógicos de Cursos de Graduação na modalidade à distância, tanto da graduação acadêmica quanto da graduação tecnológica, alterações de matrizes curriculares de cursos de graduação, também acadêmica e tecnológica, e de cursos de pós-graduação lato sensu, alteração de regulamentos acadêmicos dos cursos de graduação e de calendário acadêmico anual para o ordenamento das atividades escolares.

No ano de 2022, as reuniões ordinárias foram realizadas nas datas de 6 de maio de 2022, 18 de agosto de 2022, 27 de setembro de 2022 e 12 de dezembro de 2022.

Cumprindo suas atribuições regimentais e atendendo à dinâmica das atividades acadêmicas, constaram das pautas das reuniões em 2022 Processos referentes aos seguintes assuntos: Projeto Pedagógico de Curso de Pós-Graduação lato sensu, modalidade à distância, alteração de matrizes curriculares de cursos de graduação de todas as áreas do conhecimento, incluídos os de graduação tecnológica, para atender a obrigatoriedade da inclusão da Extensão como componente curricular, Editais de Processos Seletivos para ingresso em cursos de graduação, ofertas presenciais e à distância, nos dois semestres letivos do ano, Editais de Processo Seletivo para recebimento de transferência externa, de portadores de diploma de graduação, para o projeto de Formação de Professor de Psicologia, de reingresso e para oferta de vagas remanescentes, também nos dois períodos letivos do ano, Projetos Pedagógicos de Cursos de graduação na modalidade à distância, de todas as áreas em que a Instituição tem autonomia para aprovar esta oferta, alteração com fins de atualização dos regulamentos acadêmicos de cursos de graduação, especialmente os de estágio supervisionado e de trabalho de conclusão de curso (TCC) e calendário Acadêmico para o ano letivo de 2023.

A seguir, são detalhas as pautas de cada uma das reuniões realizadas nos anos de 2021 e de 2022.

## **1ª REUNIÃO: 11/02/2021**

### **PAUTA**

- Oferta de Curso Técnico de Nível Médio em Farmácia e seu Projeto Pedagógico.
- Oferta de Curso Técnico de Nível Médio em Nutrição e Dietética e seu Projeto Pedagógico.
- Oferta de Curso Técnico de Nível Médio em Cozinha e seu Projeto Pedagógico. - Oferta de Curso Técnico de Nível Médio em Confeitaria e seu Projeto Pedagógico.
- Oferta de Curso Técnico de Nível Médio em Cuidados de Idosos e seu Projeto Pedagógico.
- Oferta de Curso Técnico de Nível Médio em Desenho de Construção Civil e seu Projeto Pedagógico.
- Oferta de Curso Técnico de Nível Médio em Design de Interiores e seu Projeto Pedagógico.
- Oferta de Curso Técnico de Nível Médio em Saúde Bucal e seu Projeto Pedagógico.
- Oferta de Curso Técnico de Nível Médio em Estética e seu Projeto Pedagógico. - Oferta de Curso Técnico de Nível Médio em Desenvolvimento de Sistemas e seu Projeto Pedagógico.
- Oferta de Curso Técnico de Nível Médio em Administração e seu Projeto Pedagógico.
- Oferta de Curso Técnico de Nível Médio em Agronegócio e seu Projeto Pedagógico.
- Extinção dos cursos de graduação: Bacharelado em Comunicação Social/ Relações Públicas, CST em Gestão Financeira, CST em Gestão Pública e CST em Marketing.

## **2ª REUNIÃO: 15/07/2021**

### **PAUTA**

- Edital de Processo Seletivo para oferta de cursos EaD, para ingresso em 2021/1 – fase 2.
- Edital e Processo Seletivo para ingresso no curso de Medicina em 2021/2.
- Oferta do curso de Licenciatura em Letras, modalidade EaD, ao vivo.

- Oferta do curso de Bacharelado em Sistemas de Informação, modalidade EaD, semipresencial.
- Projeto Pedagógico do Curso de Pós-Graduação Lato Sensu em Obstetrícia, ênfase na Prática Interprofissional e Empreendedora.
- Edital do processo Seletivo para oferta dos cursos de graduação, ingresso em 2021/2.
- Edital de Processo Seletivo para oferta de cursos de graduação, modalidade EaD, para ingresso em 2021/2.
- Alteração da matriz curricular do Curso de Pós-Graduação Lato Sensu em Psicopedagogia. Alteração da matriz curricular do Curso de Pós-Graduação Lato Sensu em Educação Física Escolar.
- Editais de Processo Seletivo para transferência, matrícula de portadores de curso de graduação, reingresso e ingresso no Projeto Complementar de Formação de Professor de Psicologia.
- Alteração da matriz curricular do curso de Sistemas de Informação. Projeto Pedagógico do curso de Pós-Graduação MBIS em Gestão Estratégica de TI.
- Alteração da matriz curricular do curso de bacharelado em Educação Física.
- Alteração da matriz curricular do curso de licenciatura em Educação Física.
- Alteração da matriz curricular do curso de bacharelado em Educação Física, modalidade EaD.
- Alteração da matriz curricular do curso de licenciatura em Letras, modalidade EaD.
- Aditamento ao Edital de Processo Seletivo de oferta de cursos na modalidade EaD, 2021/2.
- Projeto Pedagógico do Curso Superior de Tecnologia em Gastronomia, modalidade EaD.
- Projeto Pedagógico do Curso Superior de Tecnologia em Estética e Cosmética, modalidade EaD

### **3ª REUNIÃO: 10/11/2021**

#### **PAUTA**

- Alteração do Regulamento da avaliação da aprendizagem do Curso de Medicina.
- Alteração do Regulamento do Internato Médico.

- Projeto Pedagógico do Curso de Arquitetura e Urbanismo, modalidade à distância.
- Projeto Pedagógico do CST em Gestão de Serviços Jurídicos e Notariais, modalidade à distância.
- Projeto Pedagógico do CST em Segurança Pública, modalidade à distância.
- Projeto Pedagógico do CST em Serviços Penais, modalidade à distância.
- Projeto Pedagógico do CST em Design de Interiores, modalidade à distância.
- Projeto Pedagógico do CST em Jogos Digitais, modalidade à distância.
- Projeto Pedagógico do CST em Comércio Exterior, modalidade à distância.
- Alteração da matriz curricular do CST em Processos Gerenciais, modalidade presencial.
- Edital do Processo Seletivo para preenchimento das vagas do Curso de Bacharelado em Medicina para ingresso em 2022/1, com notas obtidas no ENEM

#### **4ª REUNIÃO: 10/12/2021**

##### **PAUTA**

- Edital do Processo Seletivo para preenchimento das vagas do Curso de Bacharelado em Medicina para ingresso em 2022/1, realizado pela VUNESP.
- Edital de Processo Seletivo para oferta de cursos presenciais, ingresso em 2022/1.
- Edital de Processo Seletivo para oferta de cursos na modalidade a distância, fase 1, ingresso em 2022/1.
- Editais de processos Seletivos para transferência externa, matrícula de graduados, de reingresso e no Projeto de Formação Complementar de Professor de Psicologia 2022/1.
- Edital de Processo Seletivo para vagas remanescentes, 2022/1.
- Alteração da matriz curricular do Curso de Licenciatura em Educação Física, oferta presencial e na modalidade a distância.
- Alteração da matriz curricular do Curso de Bacharelado em Educação Física, oferta presencial e na modalidade a distância.
- Alteração da matriz curricular do curso de Odontologia, oferta em período integral.
- Alteração da matriz curricular do curso de Odontologia, oferta no período noturno.
- Calendário Acadêmico para o ano de 2022.



## **1ª REUNIÃO: 6/05/2022**

### **PAUTA**

- Alteração da matriz curricular do curso de Fonoaudiologia, para ingressantes a partir de 2021/1.
- Alteração da matriz curricular do Curso Superior de Tecnologia em Estética e Cosmética, oferta nas modalidades presencial, para as turmas ingressantes a partir de 2021/1, e à distância, para as turmas ingressantes a partir de 2021/2.
- Edital do Processo Seletivo para os cursos da modalidade à distância, ingresso em 2021/1, fase 2.
- Alteração da matriz curricular do curso de Odontologia, oferta integral, turmas ingressantes de 2018/2 a 2020/2.
- Projeto Pedagógico do curso de Pós-Graduação lato Sensu em Docência no Ensino Superior, modalidade à distância.
- Edital de Processo Seletivo para ingresso no curso de Medicina, em 2022/2.

## **2ª REUNIÃO: 18/08/2022**

### **PAUTA**

- Projeto Pedagógico do Cursos de Bacharelado em Biomedicina, oferta na modalidade à distância.
- Projeto Pedagógico do curso de Bacharelado em Farmácia, oferta na modalidade à distância.
- Projeto Pedagógico do curso de Nutrição, oferta na modalidade à distância.
- Projeto Pedagógico do curso de Bacharelado em Fisioterapia, oferta na modalidade à distância.
- Projeto Pedagógico do curso de Bacharelado em Fonoaudiologia, oferta na modalidade à distância.
- Projeto Pedagógico do Curso Superior de Tecnologia em Radiologia, oferta na modalidade à distância.
- Projeto Pedagógico dos cursos de Licenciatura no Programa de Segunda Licenciatura do Univag, oferta na modalidade presencial e à distância.
- Edital de Processo Seletivo dos cursos de graduação para ingresso em 2022/2, oferta na modalidade presencial.
- Alteração do regulamento do Estágio Supervisionado de Fisioterapia.

- Alteração da matriz curricular do curso de Medicina. Manual do Trabalho de Conclusão do Curso de Fisioterapia.
- Edital de Processo Seletivo para ingresso nos cursos da modalidade presencial, no segundo período letivo de 2022.
- Editais de Processo Seletivo para recebimento de transferência externa, de portadores de diploma de graduação e para o projeto de Formação de Professor de Psicologia e de reingresso no segundo período letivo de 2022.
- Edital de Processo Seletivo para oferta de vagas remanescentes 2022/2.

### **3ª REUNIÃO: 27/09/2022**

#### **PAUTA**

- Alteração da matriz curricular do curso de Licenciatura em Pedagogia, modalidade de oferta presencial e à distância.
- Alteração da matriz curricular do curso de Licenciatura em Letras, modalidade de oferta presencial e à distância.
- Alteração da matriz curricular do curso de bacharelado em Administração, oferta na modalidade presencial e à distância, no Campus Sede.
- Alteração da matriz curricular do curso de Bacharelado em Ciências Contábeis, modalidade de oferta presencial e à distância, no Campus Sede.
- Alteração da matriz curricular do curso de bacharelado em Administração, oferta na modalidade presencial, no Campus Cuiabá.
- Alteração da matriz curricular do curso de Bacharelado em Ciências Contábeis, modalidade de oferta presencial, no Campus Cuiabá.
- Alteração da matriz curricular do curso de bacharelado em Comunicação Social, Publicidade e Propaganda, oferta na modalidade presencial e à distância.
- Alteração da matriz curricular do curso e bacharelado em Direito, modalidade de oferta presencial e à distância, no Campus Sede.
- Alteração da matriz curricular do curso e bacharelado em Direito, modalidade de oferta presencial, no Campus Cuiabá.
- Alteração da matriz curricular do curso de bacharelado em Sistemas de Informação, modalidade de oferta presencial e à distância.
- Alteração da matriz curricular do CST em Gestão de Recursos Humanos, modalidade de oferta presencial e à distância.

- Alteração da matriz curricular do CST em Gestão Comercial, oferta na modalidade presencial e à distância.
- Alteração da matriz curricular do CST em Gestão Pública, modalidade de oferta presencial e à distância, Campus Sede. Alteração da matriz curricular do CST em Gestão Pública, modalidade de oferta presencial, Campus Cuiabá.
- Alteração da matriz curricular do CST em Logística, modalidade de oferta presencial e à distância.
- Alteração da matriz curricular do CST em Marketing, modalidade de oferta presencial e à distância.
- Alteração da matriz curricular CST em Radiologia, modalidade de oferta presencial.
- Alteração da matriz curricular do CST em Comércio Exterior, oferta na modalidade presencial e à distância.
- Alteração da matriz curricular do CST em Processos Gerenciais, modalidade de oferta presencial e à distância.
- Alteração da matriz curricular CST em Gestão Financeira, modalidade de oferta presencial e à distância.
- Alteração da matriz curricular CST em Estética e Cosmética, oferta na modalidade presencial e à distância.
- Alteração da matriz curricular do CST em Gastronomia, modalidade de oferta presencial e à distância.
- Alteração da matriz curricular do CST em Análise e Desenvolvimento de Sistemas, oferta na modalidade presencial e à distância.
- Alteração da matriz curricular do CST em Produção de Grãos, modalidade de oferta presencial e à distância.
- Alteração da matriz curricular do CST em Produção de Grãos, oferta na modalidade presencial e à distância.
- Alteração da matriz curricular do CST em Segurança Pública, oferta na modalidade à distância.
- Alteração da matriz curricular CST em Serviços Penais, oferta na modalidade à distância. Alteração da matriz curricular do CST em Design de Interiores, oferta presencial e à distância. Alteração da matriz curricular CST em Gestão de Serviços Jurídicos e Notariais, oferta na modalidade à distância.

- Alteração da matriz curricular do curso de bacharelado em Agronomia, oferta presencial, período integral e período noturno.
- Alteração da matriz curricular do curso de bacharelado em Arquitetura e Urbanismo, modalidade de oferta presencial e à distância, Campus Sede.
- Alteração da matriz curricular do curso de bacharelado em Arquitetura e Urbanismo, modalidade de oferta presencial, Campus Cuiabá.
- Alteração da matriz curricular do curso de bacharelado em Engenharia Ambiental e Sanitária, modalidade de oferta presencial e à distância.
- Alteração da matriz curricular do curso de bacharelado em Engenharia Civil, modalidade de oferta presencial e à distância.
- Alteração da matriz curricular do curso de bacharelado em Engenharia Elétrica, modalidade de oferta presencial e à distância.
- Alteração da matriz curricular do curso de bacharelado em Engenharia de Produção, oferta na modalidade presencial e à distância.
- Alteração da matriz curricular do curso de bacharelado em Engenharia de Alimentos, oferta na modalidade presencial e à distância.
- Alteração da matriz curricular do curso de bacharelado em Odontologia, oferta na modalidade presencial, no período noturno.
- Alteração da matriz curricular do curso de bacharelado em Odontologia, oferta na modalidade presencial, turno integral.
- Alteração da matriz curricular do curso de bacharelado em Biomedicina, oferta na modalidade presencial.
- Alteração da matriz curricular do curso de bacharelado em Nutrição, oferta na modalidade presencial.
- Alteração da matriz curricular do curso de bacharelado em Fisioterapia, oferta na modalidade presencial.
- Alteração da matriz curricular do curso de bacharelado em Farmácia, modalidade de oferta presencial.
- Alteração da matriz curricular do curso de bacharelado em Fonoaudiologia, modalidade de oferta presencial.
- Alteração da matriz curricular do curso de bacharelado em Serviço Social, modalidade de oferta presencial e à distância.

- Alteração da matriz curricular do curso de bacharelado em Enfermagem, modalidade de oferta presencial.
- Alteração da matriz curricular do curso de bacharelado em Psicologia, modalidade de oferta presencial, no Campus Sede.
- Alteração da matriz curricular do curso de bacharelado em Psicologia, modalidade de oferta presencial, no Campus Cuiabá.
- Projeto Pedagógico do curso de Pós-Graduação *Stricto-Sensu*, Mestrado Profissional em Cuidados Perioperatórios.
- Edital de Processo Seletivo para o curso de Medicina 2023/1 – VUNESP.
- Edital de Processo Seletivo para o curso de Medicina 2023/1 – ENEM.

#### **4ª REUNIÃO: 12/12/2022**

##### **PAUTA**

- Projeto Pedagógico do Curso de Terapia Ocupacional, modalidade presencial e à distância – Homologação.
- Projeto Pedagógico do Curso de Engenharia de Software, modalidade presencial e à distância – Homologação.
- Projeto Pedagógico do Curso Superior de Tecnologia em Segurança da Informação, modalidade presencial e à distância – Homologação.
- Projeto Pedagógico do Curso Superior de Tecnologia em Banco de Dados, modalidade à distância – Homologação.
- Alteração da matriz curricular do Curso Superior de Tecnologia em Banco de Dados – Homologação. Edital de Processo Seletivo para ingresso nos cursos de graduação, modalidade presencial, em 2023/1 – Homologação.
- Edital de Processo Seletivo para ingresso nos cursos de graduação, na modalidade à distância, em 2023/1 – fase 1 – Homologação.
- Regulamento do Trabalho e Conclusão de Curso do Curso de Educação Física. - Regulamento do Estágio Supervisionado do Curso de Educação Física.
- Regulamento do Estágio Supervisionado do Curso de Enfermagem.
- Regulamento do Trabalho e Conclusão de Curso do Curso de Enfermagem.
- Regulamento do Núcleo de Prática Jurídica – NPJ.
- Regulamento do Estágio Supervisionado do Curso de Nutrição.

- Regulamento do Trabalho de Conclusão de Curso do Curso de Nutrição.
- Regulamento do Estágio Supervisionado do Curso de Odontologia.
- Regulamento do Trabalho e Conclusão de Curso do Curso de Odontologia.
- Regulamento da Clínica de Ensino em Odontologia.
- Regulamento do Estágio Supervisionado do Curso de Farmácia.
- Regulamento do Trabalho de Conclusão de Curso do Curso de Farmácia.
- Regulamento do Estágio Supervisionado do Curso de Serviço Social.
- Regulamento do Trabalho de Conclusão de Curso do Curso de Serviço Social.
- Regulamento do Trabalho de Diplomação do Curso de Arquitetura e Urbanismo.
- Regulamento do Ateliê de Projetos de Arquitetura e Urbanismo.
- Regulamento do Estágio Supervisionado do Curso de Fonoaudiologia.
- Regulamento do Trabalho de Conclusão de Curso do Curso de Fonoaudiologia.
- Edital de Processo Seletivo para preenchimento de vagas remanescentes, de inscrição para matrícula de graduados, de inscrição para transferências externas, para ingresso na Licenciatura em Psicologia, de matrícula como reingresso e de oferta de vagas remanescentes 2023/1.
- Calendário Acadêmico 2023.
- Edital do Processo Seletivo para oferta de Cursos Técnicos de Nível Médio em 2023/1.

Atendendo às determinações do Estatuto e do Regimento Geral do Centro Universitário de Várzea Grande, o Conselho de Administração Superior realiza ordinariamente duas reuniões anuais.

No ano de 2021, as reuniões foram realizadas nas seguintes datas: 6 de julho de 2021 e 29 de novembro de 2021.

Em 2021, da pauta dessas reuniões constaram a criação de Cursos Técnicos de Nível Médio, conforme autorização do Ministério da Educação, todos na forma subsequente, ampliando o portfólio institucional de cursos técnicos de nível médio; criação dos Cursos de Pós-Graduação MBIS, cursos esses em áreas com expressiva demanda de formação de profissionais que vêm atender à necessidade de qualificação nessas áreas; criação de graduação acadêmica – licenciaturas e bacharelados - e tecnológica, que já estão em funcionamento na modalidade presencial, para oferta à distância; quadro de vagas dos cursos de graduação na

modalidade presencial e à distância, para oferta no período letivo de 2021/2 e 2022/1.

No ano de 2022, as reuniões ordinárias foram realizadas nas datas de 6 de julho de 2022 e 12 de dezembro de 2022.

Em 2022, constaram da pauta das reuniões Processos referentes à criação de novos cursos de graduação nas modalidades à distância e presenciais, tanto cursos de graduação acadêmica quanto tecnológica, ampliando o portfólio de cursos oferecidos pelo Univag; criação de Cursos de Pós-Graduação stricto sensu e lato sensu, expandindo sua atuação nesse nível educacional; quadro de vagas dos cursos de graduação para oferta no segundo período letivo de 2022 e no primeiro de 2023, presenciais e à distância.

A seguir, são detalhas as pautas de cada uma das reuniões realizadas nos anos de 2021 e de 2022.

### **1ª REUNIÃO: 6/07/2021**

#### **PAUTA**

- Criação de Cursos Técnicos de Nível Médio.
- Criação do Curso de Licenciatura em Letras, na modalidade à distância.
- Criação do Curso de bacharelado em Sistemas de Informação, modalidade à distância.
- Quadro de vagas dos Cursos de Graduação, modalidade presencial, para oferta no Processo Seletivo 2021/2.
- Quadro de vagas dos Cursos de Graduação, modalidade a distância para oferta no Processo Seletivo 2021/2.
- Criação do Curso de Bacharelado Educação Física, modalidade a distância.
- Criação do Curso de Licenciatura Educação Física, modalidade a distância.
- Criação do curso de Pós-Graduação MBIS em Gestão Estratégica de TI.
- Curso de Pós-Graduação Lato Sensu em Obstetrícia com ênfase na Prática Interprofissional e Empreendedora.
- Criação do Curso Superior de Tecnologia em Gastronomia, modalidade a distância.
- Criação do Curso Superior de Tecnologia em Estética e Cosmética, modalidade a distância.

## **2ª REUNIÃO: 29/11/2021**

### **PAUTA**

- Criação do curso de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo, modalidade à distância.
- Criação do CST em Gestão de Serviços Jurídicos e Notariais, modalidade à distância.
- Criação do CST em Jogos Digitais, modalidade à distância.
- Criação do CST em Design de Interiores, modalidade à distância.
- Criação do CST em Serviços Penais, modalidade à distância.
- Criação do CST em Segurança Pública. Criação do CST em Comércio Exterior, modalidade à distância.
- Quadro de vagas dos cursos de graduação, presenciais, para ingresso em 2022/1.
- Quadro de vagas dos cursos de graduação à distância, para ingresso em 2022/1.

## **1ª REUNIÃO: 6/06/2022**

### **PAUTA**

- Quadro de Vagas dos Cursos de Graduação oferta EAD Processo Seletivo 2022/1 – fase 2.
- Criação do Curso de Pós-Graduação Lato Sensu Docência no Ensino Superior, EAD, 2022/1.
- Criação a do curso de Pós-Graduação *Stricto-Sensu*, Mestrado Profissional em Cuidados Perioperatórios.
- Criação do Curso de Bacharelado em Biomedicina – EAD.
- Criação do Curso de Bacharelado em Farmácia – EAD.
- Criação do Curso de Bacharelado em Nutrição – EAD. Criação do Curso de Bacharelado em Fisioterapia – EAD.
- Criação do Curso de Bacharelado em Fonoaudiologia – EAD.
- Criação do CST em Radiologia EAD,
- Criação do Programa de Formação de Professores em 2ª Licenciatura – EAD.
- Quadro de Vagas dos Cursos de Graduação Processo Seletivo 2022/2 EAD.



- Quadro de Vagas dos Cursos de Graduação Processo Seletivo 2022/2, modalidade presencial.

## **2ª REUNIÃO: 12/12/2022**

### **PAUTA**

- Criação do curso de Bacharelado em Terapia Ocupacional, modalidade presencial e à distância.
- Criação do curso de Bacharelado em Engenharia de Software, modalidade presencial e à distância.
- Criação do CST em Segurança da Informação, modalidade presencial e à distância.
- Criação do CST Banco de Dados, modalidade à distância.
- Quadro de vagas dos cursos de graduação, presenciais, para ingresso em 2023/1.
- Quadro de vagas dos cursos de graduação à distância, para ingresso em 2023/1.

A Reitoria, órgão executivo da Administração Superior é responsável por sua administração geral, em consonância com o Projeto Pedagógico Institucional – PPI, com o Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI e com os procedimentos definidos no Estatuto e Regimento Geral.

As Áreas de Conhecimento constituem a menor fração da estrutura acadêmica, para todos os efeitos de organização administrativa, didático-científica e de distribuição de pessoal, para consecução das atividades de ensino, de pesquisa e de extensão, com vistas ao cumprimento dos objetivos institucionais. É constituída a partir dos segmentos do conhecimento que reúnem os cursos e congrega os professores que neles atuam. A administração da Área de Conhecimento é feita por meio da Diretoria da Área de Conhecimento, do Colegiado da Área, da Coordenação de Curso e Colegiado de Curso, instâncias que são responsáveis pelo trabalho acadêmico.

Para atuarem junto às respectivas Coordenações de cursos no pensar e na execução dos projetos contamos com a constituição dos Núcleos Docentes Estruturantes – NDEs, os quais estão instalados e em funcionamento, com regulamentação institucional por meio da Resolução nº 028/10/CONSEPE baseada na Resolução nº 01 CONAES, de 17 de junho de 2010. As Coordenações de cursos

são coadjuvadas ainda pelo respectivo colegiado de curso para decisões sobre as questões acadêmicas de sua área.

A Gestão do UNIVAG trabalha sempre tendo como instrumentos norteadores o Projeto Pedagógico Institucional - PPI e o Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI. O PPI norteia as ações pedagógicas nas dimensões do Ensino, Pesquisa e Extensão, sempre em sintonia com o PDI, que dá as diretrizes do crescimento planejado e sustentável da Instituição.

A opção estratégica do UNIVAG é por atuação em um nicho de qualidade, buscando assim uma diferenciação em todos os seus cursos, que atenda plenamente os padrões de qualidade previstos pelo MEC e contemple as exigências do Mercado de Trabalho. Para alcançar os objetivos estratégicos traçados, o UNIVAG vem promovendo uma forte profissionalização de sua equipe de gestão, contratando profissionais altamente qualificados e capacitando seus colaboradores. Os resultados expressivos decorrentes destas ações podem ser observados em indicadores como crescimento da IES e melhoria das notas dos Cursos.

### **3.4 Dimensão 10 – Sustentabilidade financeira**

As estratégias de gestão econômica e financeira estão sempre atreladas aos eventos financeiros, isto é aos pagamentos das mensalidades dos alunos. A partir destes pagamentos são geridos os recursos e estruturados os planos de investimentos. A partir das prioridades de investimentos são realizadas as dotações orçamentárias e provisionadas as reservas monetárias para dar suporte aos planos estabelecidos.

A aplicação de recursos para o desenvolvimento da instituição se evidencia nas ações e metas propostas no PDI contempladas no planejamento orçamentário. Citam-se algumas:

- ✓ Modernização do parque tecnológico da Instituição;
- ✓ Restauração asfáltica e iluminação nos estacionamentos e vias de tráfego da Instituição, com adequação de acessibilidade nos blocos A, B, C, D, Clínica integrada e Núcleo de Práticas Jurídicas - NPJ;

- ✓ Conclusão do Complexo de Laboratórios das Engenharias e Arquitetura;
- ✓ Construção e compra dos equipamentos e mobiliários para o Laboratório de Gastronomia;
- ✓ Implantação de laboratórios específicos do curso de Biomedicina;
- ✓ Atualização dos laboratórios específicos do curso de Farmácia;
- ✓ Atualização semestral do acervo bibliográfico dos cursos, tendo como referências as bibliografias básicas e complementares constantes dos planos de ensino;
- ✓ Manutenção semestral de adequada proporção entre multimeios à disposição do ensino e o número de usuários;
- ✓ Reestruturação da Central de Atendimento ao Estudante – CAE, total: 514m<sup>2</sup>;
- ✓ Ampliação do Bloco D. Construção do Bloco D – D3 Subsolo – 800m<sup>2</sup> - (dois Laboratórios de Medicina, Salas de aula e Banheiro Masculino e Feminino);
- ✓ Construção do Bloco D – D4 2º Piso – (dois laboratórios de Ateliê de arquitetura), iniciado em 2016 e finalizado em 2017.
- ✓ Construção do Bloco D – D4 Subsolo – 720m<sup>2</sup> - (Salas de aula);
- ✓ Construção do Bloco D – D5 – 1.200m<sup>2</sup> - (Salas de aula; Rampa; Auditório e Copiadora)
- ✓ Construção do laboratório de técnicas cirúrgicas no Bloco D4 subsolo
- ✓ Construção do Laboratório de Nutrição, total: 108m<sup>2</sup>, com 4 salas de atendimento adulto e Infantil, recepção, anexo à Clínica integrada.
- ✓ Revisão arquitetônica da Instituição nas estruturas existentes com adequações pertinentes a Acessibilidade.
- ✓ Construção de um bloco anexo as clínicas Integradas – Ambulatório – 2000m<sup>2</sup> - (Clínica Médica – 30 consultórios clínicos em várias áreas como: pediatria, ginecologia, ortopedia, entre outros), sala dos professores, sala do aluno, sala de discussão de casos clínicos, sala de raio-x, sala de imagem, copa, sala de expurgo, DML, sala de TI, sala de inalação, sala de gesso, sala de sutura e curativo), obra iniciada em 2016 e finalizada em 2017.
- ✓ Construção anexo ao Hospital Santa Casa de Misericórdia de Cuiabá, prédio 900m<sup>2</sup> (Térreo – Biblioteca, Sala de professor, 3 salas de aula, copa, sala de TI, banheiro masculino, feminino e PCD), (1º Piso – dormitório masculino e

feminino, sala de descanso, sala de procedimento, sala de simulação, sala de gestão CC, sala de gestão CM, sala de gestão PED) e (2º Piso – UTI adulto e Neonatal), obra iniciada em 2016 e finalizado em 2017.

- ✓ Construção de uma sala de aula no Hospital do Câncer de Cuiabá para prescrição e discussão de casos clínicos.
- ✓ Construção de duas salas de aula no Hospital Santa Helena.
- ✓ Construção do escritório modelo da arquitetura no complexo de Engenharia
- ✓ Construção do laboratório de eletrotécnica no complexo das Engenharias.
- ✓ Construção do laboratório de Automação e máquinas elétricas para o curso de Engenharia Elétrica.
- ✓ Construção do laboratório de Eletrotécnica.
- ✓ Construção do laboratório de eletrônica para uso do curso de Engenharia Elétrica.
- ✓ Continuidade do Programa de Acessibilidade - Abertura de saída de emergência nos blocos B, C e D.
- ✓ Construção do Laboratório de Práticas Hospitalares para o curso de Enfermagem
- ✓ Parceria na construção de seis salas cirúrgicas e compra de equipamentos para o Hospital de Câncer de Cuiabá.

#### **4. Referências bibliográficas**

BRASIL. MEC. COMISSÃO ESPECIAL DE AVALIAÇÃO - CEA. Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes): bases para uma proposta da educação superior. Brasília: Editora do MEC. 2003.

BRASIL. Nota Técnica INEP/DAES/CONAES n. 065/2014. Institui o Roteiro para Relatório de Autoavaliação Institucional. 2014.

BRASIL. MIINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - Sinaes. Avaliação da Educação Superior-DAES/INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL EXTERNA Subsidia os atos de credenciamento, recredenciamento e transformação da organização acadêmica (presencial). Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP, 2014

GOLDRATT, Eliyahu M. e COX, Jeff. A META: Um processo de melhoria contínua. São Paulo: Nobel, 2007.

UNIVAG – Centro Universitário de Várzea Grande. Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI 2018-2022.

UNIVAG – Centro Universitário de Várzea Grande. Projeto Político Institucional – PPI, 2018.